

Филиал МКОУ «Краснознаменская сош» «Кузнецовская сош»

**Анализ результатов
выполнения диагностической работы по русскому языку учащихся 11 класса**

Цель: проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы, изучить уровень учебных достижений учащихся 11 классов по диагностической работе по русскому языку.

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Дата проведения экзамена: 20.12.2023 г.

Количество обучающихся по списку в 11 классе – 2 учащихся

Писали работу: - 2 учащихся

Всего уч-ся	Выполнили	Оценки				% кач	% усп	средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2	2	0	1	1	0	50	100	3,5

Задания с кратким ответом

Номер задания	Формулировка задания	Выполнили	
		Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	1	50
2	Средства связи предложений в тексте	-	-
3	Лексическое значение слова	1	50
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	2	100
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	1	50
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	1	50
7	Морфологические формы (образование форм слова)	2	100
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	1	50
9	Правописание корней	2	100
10	Правописание приставок	2	100
11	Правописание суффиксов различных частей речи	2	100
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	50
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	-	-
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	50
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	1	50
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	-	-
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	1	50
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	100
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	50

20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	-	-
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	1	50
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	2	100
23	Функционально-смысловые типы речи	1	50
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	50
25	Средства связи предложений в тексте	-	-
26	Языковые средства выразительности	1	50

Первая часть работы - тестовые задания.

Анализ выполнения заданий показывает, что **лучше всего учащиеся справились с заданиями:**

№ 4 Орфоэпические нормы (постановка ударения)

№ 5 Паронимы;

№ 7 Морфологические формы (образование форм слова)

№ 9 Правописание корней;

№ 10 Правописание приставок

№ 11 Правописание суффиксов различных частей речи;

№ 18 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

№ 22 Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста;

№ 26 Языковые средства выразительности;

Затруднения вызвали задания:

№2, 13, 16, 20, 25

Рекомендации:

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили ниже средних баллы и которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.
4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи, максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Учитель Коптелова Т.А.