

# Филиал МКОУ «Краснознаменная сош» «Новофирсовская оош»

## Аналитическая справка

### по результатам диагностической работы по математике в 9 классе

(КИМ ОГЭ, часть 1, часть 2)

Класс: 9

В классе обучающихся: 4 Писали: 3

Дата написания: 27.12.2023

**Цель:** 1. Проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования.

2. Дать оценку подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ по обязательному предмету (математике).

3. На основе анализа результатов диагностической работы составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по подготовке к ОГЭ по математике.

#### Краткая характеристика диагностической работы:

Работа проводилась 27.12.2023 и состояла из 2-х частей: алгебра (1-14 задания) и геометрия (15-19 задания). Максимальное количество баллов, которое мог получить выполняющий работу - 19 баллов (14 баллов алгебра, 5 баллов геометрия).

В 2023 году рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение экзаменационной работы (ОГЭ по математике) в отметку была следующей:

Баллы	0-7	8-14	15-21	22-31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Индивидуальные результаты диагностической работы в формате ОГЭ

№ п/п	ФИО учащегося	АЛГЕБРА														ГЕОМЕТРИЯ					Общий балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.		1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
2.		1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
3.		1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4

Итоги выполнения работы \*\*\* – «2», \*\*\* – «3», \*\*\*\* – «2».

Успеваемость составила 33 %

Качество знаний 0%

На основе анализа результата диагностической работы по математике учителю следует в оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить:

- устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.)

- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- с учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им

возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием

- с учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций

- использовать кабинет информатики с целью решение тестовых заданий в режиме on-line.

Итоги диагностической работы довести до сведения родителей и учащихся.

Учитель математики Михиенко О.И.