

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»
Курийнского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО

школьным МО учителей начальных
классов
протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы Раз Раз Е.Н.

Приказ № 73/4 -од от « 30 » августа 2024г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности .

«Умники и умницы» .

начальное общее образование .

на 2024-2025 учебный год

Разработчики:

Анисимова Т.А., Смотрикова Т.В.,
Шалайкина М.П., Якоби О.Н.
учителя начальных классов

с. Краснознаменка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Развитие познавательных способностей» реализуемый в программе «36 занятий для будущих отличников»

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия в курсе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Цели и задачи реализации программы:

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса:*

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «Умники и умницы» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно - развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Основные формы работы: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Форма промежуточной аттестации – учет текущих достижений.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ.

♣ использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

♣ выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

♣ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

♣ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

♣ применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане.
Программа реализуется в работе с обучающимися 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в году – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"УМНИКИ и УМНИЦЫ"

1 класс

1. Тренировка психических процессов.
 - развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти;
 - тренировка зрительной памяти;
 - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
 - совершенствование воображения;
2. Задачи геометрического характера.
 - построение фигур с помощью трафарета;
 - составление и моделирование предметов;
 - штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек;
 - построение фигур из конструктора "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера
 - занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы;
4. Нестандартные задания логического характера
 - провоцирующие задачи.
5. Игры А.А. Зака, игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")
Первый раз в первый класс
Работа над ошибками. Развитие внимания, логического мышления.
Знакомство с содержанием сказки «3 поросёнка».
Здравствуй, осень! Три периода осени. Развитие памяти, внимания, воображения.
Играем в «ромашку» Правила игры в «ромашку». Развитие воображения, артистических способностей.
По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят». Знакомство с содержанием сказки «Волк и семеро козлят». Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей.
Рисуем яблоньку. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей.
Геометрический магазин. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве. Развитие зрительной памяти, сенсорных способностей.
По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»
Хлеб-батюшка. Ценность хлеба, его производство. Воспитание бережного отношения к хлебу.
Шкатулка с сюрпризом. Развитие речи, воображения, логического мышления.
На грибной поляне. Грибы. Ориентация в пространстве. Развитие памяти, воображения, фантазии речи.
В гостях у Знайки. Развитие зрительной памяти, мышления, воображения, чувства ритма.

Читаем письма. Содержание популярных сказок. Развитие мышления, воображения, фантазии.

Наряжаем ёлочку. Традиционные ёлочные игрушки. Развитие внимания, воображения, конструкторских способностей, чувства рифмы.

«Забавные задания». Развитие внимания, слуховой памяти, нестандартного мышления, воображения.

И снова «забавные задания». Ориентация в пространстве. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления. Роль домашних животных в жизни человека. Расширение словарного запаса.

Домашние животные. Роль домашних животных в жизни человека. Расширение словарного запаса.

Цепочка занимательных заданий. Ориентация в пространстве. Развитие внимания, воображения, конструкторских способностей, чувства рифмы.

О звёздах. Звёзды. Развитие внимания, слуховой памяти, нестандартного мышления, фантазии.

Дорогою добра. Понятия добро и зло на примере литературных произведений. Воспитывать стремление «идти дорогою добра».

Быть здоровым. Развитие внимания, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, конструкторских способностей.

Незнайкин экзамен. Развитие внимания, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, конструкторских способностей.

Коллекция головоломок от Незнайки. Развитие внимания, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы.

По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Знакомство с содержанием книги. Воспитывать любовь к чтению художественной литературы.

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Героиня сказки - Дюймовочка. Развитие речи, воображения, мышления.

Букет для Русалочки. Обитатели моря. Воспитывать чувство доброты.

Спичечное ассорти. Значение слова «ассорти». Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти.

Словесные забавы. Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей.

«Говорящие» головоломки. Развитие внимания, логического мышления, памяти, воображения.

Ловим рыбку. Развитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, воображения.

Загадки. Рыбалка продолжается. Расширение словарного запаса.

Пернатые друзья. Птицы - соловей, синица, попугай. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения

2 класс

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;

4. Нестандартные задания логического характера-анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры Зака З. А. («Муха», «Просветы»)

Снова в школу. Беседа-размышление на тему «Если бы не было школ?»

Овощи и фрукты. Игры.

Кое-что о школе. Игры. Загадки - с - толку – сбивалки о школе. Криптограмма.

Овощи с грядки. Игры и задания на смекалку.

Нелепые и смешные выражения. Логические игры.

Сказочный листопад. Слушание сказок и их обсуждение.

Развиваем воображение и фантазию. Беседа – размышление.

Морские обитатели. Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир».

Смысл выражения «Бъём баклуши!» Ролевые игры.

Зоологическое ассорти. Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир».

Клуб юных живописцев. Интеллектуальные игры.

Цветочная угадайка. Исследовательская работа.

Неотложные дела. Открываем «долгий» ящик. Интеллектуальные игры.

Звёздный дождь. Исследовательская работа КТД «Звёздное небо».

Ёлочка с волшебными шишками. Информационно-развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений.

Учимся быть внимательными и заботливыми. Ролевые игры.

«Засучив рукава»- плодотворная работа. Игры и задания на смекалку.

Сундучок занимательных заданий. Интеллектуальные игры.

Симметрия. Логические игры.

Герои сказок в ребусах и загадках. Занимательные задания.

Учимся быть честными. Беседа-размышление о честности.

«Учитесь властвовать собой». Ролевые игры.

Учимся управлять своими чувствами. КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела».

Любопытные факты из жизни животных. Программа «Изучаем животных». Мини – проекты.

Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных. Программа «Изучаем животных». Мини – проекты.

Пятое колесо в телеге. Занимательные задания и игры.

Здравствуй, сказка! Занимательные задания и игры по сказкам.

О водных судах. Мини – проекты.

Китайская грамота. Игры со словами.

По тропинкам математики. Математические игры.

Сказки А. С. Пушкина. Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина.

На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки. Разнообразие игр на основе загадок.

Нескучные интеллектуальные и логические игры.

Урок-соревнование в смекалке.

3 класс

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра",
- "Монгольская игра",

- "Танграм";
 - разрезание фигур.
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
- задачи на переливание;
4. Слово о Родине. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения. Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте. Все мы люди разные... Природа и безопасность». Лесные пожары. Почему случаются травмы? Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. В космическом пространстве. Старичок-боровичок. Безопасность при любой погоде. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. О вреде курения. Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду.
5. Поговорим о поведении. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде. Литературная угадай-ка. Безопасность при занятиях водными видами спорта.
6. Береги здоровье.
- О воде. Оказание первой помощи при утоплении.
 - Спешим на помощь Кузе. Интеллектуальные игры.
 - Поэтическая карусель. Как пешеходы и водители поделили улицу.
 - Арт-студия. Виды автотранспортных средств.
 - Зима в загадках. Безопасность при любой погоде.
 - Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Что мы знаем о деревьях. Исследовательская работа.
 - Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Занимательные задания.
 - «Репка» на новый лад. Игры по ролям.
 - Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!»
 - Школа искусств. Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»
 - Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.
 - Куклы в нашей жизни. Особенности поведения с незнакомыми людьми.
 - Золотой дождь. Занимательные задания и игры.
 - Лента занимательных заданий. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.
 - Клуб любителей русского языка. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).
 - В царстве Лешего. Безопасное поведение дома.
 - Геометрический калейдоскоп. Как правильно переходить дорогу. (Возможна экскурсия по городу).
 - Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Игры.
 - Магазин головоломок. Отдел кулинарии. Разнообразие игр на основе загадок.
 - Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.
 - В поисках цветка папоротника. Интеллектуальные и логические игры.

4 класс

1. Тренировка психических процессов.
- развитие концентрации внимания;
 - тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения;
 - развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера.
- составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;
 - построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку"; кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи;
- логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака.– игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Государственные символы.

Моя семья.

Мой портрет в лучах солнца.

Интеллектуальный клуб «Мыслитель».

Вода в нашей жизни.

Матушка-землица.

Юные кулинары.

Крылатые слова.

Фильм, фильм, фильм...

Путешествие в мир пушкинских сказок.

И снова нас ждет мир пушкинских сказок.

Приветствуем зиму.

Пернатые друзья.

Олимпийские игры древности.

Олимпийские игры современности.

Рассказы о цирке.

Калейдоскоп головоломок.

Музыкальная шкатулка.

Наша память.

Приди, Масленица, с радостью!

Золушка.

Клуб любителей русского языка.

Непонятный набор слов.

Собрание пестрых дел.

Поговорим, друзья, о книге.

Эх, яблочко!

Весёлые шутки.

О времени и о часах.

Еще раз о времени и о часах.

Праздник Ивана Купалы.

Клуб любителей головоломок.

Как делают бумагу.

История плюшевого мишки.

Букет увлекательных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Умники и умницы» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

— логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.
- о основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;

планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе;

умение делать выводы и обобщения.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

умение разрешать конфликты на основе договоренности.

Универсальные учебные регулятивные действия:

умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;

устанавливать причинно–следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- Уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- Делать выводы, простейшие умозаключения;
- Решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- Использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- Решать нестандартные задачи по математике.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:

- Уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- Решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- Находить несколько способов решения задач.

- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Название областей	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	из них практические	
1	Блок русского языка	3	1	https://www.youtube.com/watch?v=gbvzyfrfq9I https://www.youtube.com/watch?v=arUhegHmIwo
2	Блок литературы	8	1	
3	Блок математики	4	2	
4	Блок окружающего мира	10	5	
5	Блок на развитие культуры поведения	5	1	
6	Блок на развитие эстетической культуры	3	2	
	Итого	33		

2 КЛАСС

№	Название областей	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	из них практические	
1	Блок русского языка	6	4	https://fs08.infourok.ru/file/0462-00060b59-82dfeff6.pptx https://fs08.infourok.ru/file/00dd-00071944-1d270b2c.pptx
2	Блок литературы	4	2	
3	Блок математики	4	2	
4	Блок окружающего мира	10	3	
5	Блок на развитие культуры поведения	3	1	
6	Блок на развитие эстетической культуры	7	3	
	Итого	34		

3 КЛАСС

№	Название областей	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	из них практические	
1	Блок русского языка	3	2	https://yandex.ru/video/preview/4335140568499562566 https://rutube.ru/video/b745b46b1ffe141c6fb8e7ed2dcc11f4/
2	Блок литературы	3	1	
3	Блок математики	4	2	
4	Блок окружающего мира	15	3	
5	Блок на развитие культуры поведения	6	2	
6	Блок на развитие эстетической культуры	3	3	
	Итого	34		

4 КЛАСС

№	Название областей	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	из них практические	
1	Блок русского языка	3	3	https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-klass-o-vodnih-sudah-2671634.html
2	Блок литературы	7	5	
3	Блок математики	3	3	
4	Блок окружающего мира	12	9	
5	Блок на развитие культуры поведения	4	4	
6	Блок на развитие эстетической культуры	3	3	
	Итого	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Первый раз в первый класс.	1	
2	Работа над ошибками. Смысл понятия «работа над ошибками» Развитие внимания, логического мышления.	1	
3	Знакомство с содержанием сказки «3 поросёнка».	1	
4	Здравствуй, осень! Три периода осени. Развитие памяти, внимания, воображения.	1	
5	Играем в «ромашку» Правила игры в «ромашку». Развитие воображения, артистических способностей.	1	
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят». Знакомство с содержанием сказки «Волк и семеро козлят». Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей.	1	
7	Рисуем яблоньку. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей.	1	
8	Геометрический магазин. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве. Развитие зрительной памяти, сенсорных способностей. Устный контроль знания алгоритма работы над проектом	1	
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	1	
10	Хлеб-батюшка. Ценность хлеба, его производство. Воспитание бережного отношения к хлебу.	1	
11	Шкатулка с сюрпризом. Развитие речи, воображения, логического мышления.	1	
12	На грибной поляне. Грибы. Ориентация в пространстве. Развитие памяти, воображения, фантазии, речи.	1	
13	В гостях у Знайки. Развитие зрительной памяти, мышления, воображения, чувства рифмы.	1	
14	Читаем письма. Содержание популярных сказок. Развитие мышления, воображения, фантазии.	1	
15	Наряжаем ёлочку. Традиционные ёлочные игрушки.	1	

	Развитие внимания, воображения, конструкторских способностей, чувства рифмы.		
16	«Забавные задания». Развитие внимания, слуховой памяти, нестандартного мышления, воображения. Практикум оформления списка литературы.	1	
17	И снова «забавные задания». Ориентация в пространстве. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления. Роль домашних животных в жизни человека. Расширение словарного запаса.	1	
18	Домашние животные. Роль домашних животных в жизни человека. Расширение словарного запаса.	1	
19	Цепочка занимательных заданий. Ориентация в пространстве. Развитие внимания, воображения, конструкторских способностей, чувства рифмы.	1	
20	О звёздах. Звёзды. Развитие внимания, слуховой памяти, нестандартного мышления, фантазии.	1	
21	Дорогою добра. Понятия добро и зло на примере литературных произведений. Воспитывать стремление «идти дорою добра».	1	
22	Быть здоровым. Развитие внимания, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, конструкторских способностей.	1	
23	Незнайкин экзамен. Развитие внимания, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, конструкторских способностей.	1	
24	Коллекция головоломок от Незнайки. Развитие внимания, логического мышления, смысловой и зрительной памяти, воображения, чувства ритма и рифмы.	1	
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Знакомство с содержанием книги. Воспитывать любовь к чтению художественной литературы. Устная и письменная презентация проекта.	1	
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка. Героиня сказки-Дюймовочка. Развитие речи, воображения, мышления.	1	
27	Букет для Русалочки. Обитатели моря. Воспитывать чувство доброты.	1	
28	Спичечное ассорти. Значение слова «ассорти». Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти.	1	
29	Словесные забавы. Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей.	1	
30	«Говорящие» головоломки. Развитие внимания, логического мышления, памяти, воображения.	1	
31	Ловим рыбку. Развитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, воображения.	1	
32	Загадки. Рыбалка продолжается. Расширение словарного запаса.	1	
33	Пернатые друзья. Птицы - соловей, синица, попугай. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения. Итоговое занятие. Письменная и устная презентация результатов исследования, контроль умения демонстрации опытов, результатов анкетирования.	1	

2 КЛАСС

№	Наименование темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Снова в школу. Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»	1	
2	Овощи и фрукты. Игры.	1	
3	Кое-что о школе. Игры. Загадки с-толку-сбивалки о школе. Криптограмма.	1	
4	Овощи с грядки. Игры и задания на смекалку.	1	
5	Нелепые и смешные выражения. Логические игры.	1	
6	Сказочный листопад. Слушание сказок и их обсуждение.	1	
7	Развиваем воображение и фантазию. Беседа – размышление.	1	
8	Морские обитатели. Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир». Устный контроль знания алгоритма работы над проектом.	1	
9	Смысл выражения «Бьём баклуши!» Ролевые игры.	1	
10	Зоологическое ассорти. Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир».	1	
11	Клуб юных живописцев. Интеллектуальные игры.	1	
12	Цветочная угадка. Исследовательская работа.	1	
13	Неотложные дела. Открываем «долгий» ящик. Интеллектуальные игры.	1	
14	Звёздный дождь. Исследовательская работа КТД «Звёздное небо».	1	
15	Ёлочка с волшебными шишками. Информационно развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений.	1	
16	Учимся быть внимательными и заботливыми. Ролевые игры. Практикум оформления списка литературы.	1	
17	«Засучив рукава»- плодотворная работа. Игры и задания на смекалку.	1	
18	Сундучок занимательных заданий. Интеллектуальные игры.	1	
19	Симметрия. Логические игры.	1	
20	Герои сказок в ребусах и загадках. Занимательные задания.	1	
21	Учимся быть честными. Беседа-размышление о честности.	1	
22	«Учитесь властвовать собой». Ролевые игры.	1	
23	Учимся управлять своими чувствами. КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела».	1	
24	Любопытные факты из жизни животных. Программа «Изучаем животных». Мини – проекты.	1	
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных. Программа «Изучаем животных». Мини – проекты.	1	
26	Пятое колесо в телеге. Занимательные задания и игры. Устная и письменная презентация проекта.	1	
27	Здравствуй, сказка! Занимательные задания и игры по сказкам.	1	
28	О водных судах. Мини – проекты.	1	
29	Китайская грамота. Игры со словами.	1	

30	По тропинкам математики. Математические игры.	1	
31	Сказки А. С. Пушкина. Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина.	1	
32	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки. Разнообразие игр на основе загадок.	1	
33	Нескучные интеллектуальные и логические игры.	1	
34	Урок-соревнование в смекалке. Итоговое занятие. Письменная и устная презентация результатов исследования, контроль умения демонстрации опытов, результатов анкетирования.	1	

3 КЛАСС

№	Наименование темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Слово о Родине. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	1	
2	В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения.	1	
3	Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте.	1	
4	Все мы люди разные... Природа и безопасность». Лесные пожары.	1	
5	Почему случаются травмы? Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1	
6	В космическом пространстве.	1	
7	Старичок-боровичок. Безопасность при любой погоде.	1	
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. О вреде курения. Устный контроль знания алгоритма работы над проектом.	1	
9	Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду.	1	
10	Поговорим о поведении. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.	1	
11	Литературная угадай-ка. Безопасность при занятиях водными видами спорта.	1	
12	Береги здоровье.	1	
13	О воде. Оказание первой помощи при утоплении.	1	
14	Спешим на помощь Кузе. Интеллектуальные игры.	1	
15	Поэтическая карусель. Как пешеходы и водители поделили улицу. Практикум оформления списка литературы.	1	
16	Арт-студия. Виды автотранспортных средств.	1	
17	Зима в загадках. Безопасность при любой погоде.	1	
18	Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	
19	Что мы знаем о деревьях. Исследовательская работа.	1	
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Занимательные задания.	1	
21	«Репка» на новый лад. Игры по ролям.	1	
22	Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!»	1	
23	Школа искусств. Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	1	

24	Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1	
25	Куклы в нашей жизни. Особенности поведения с незнакомыми людьми. Устная и письменная презентация проекта.	1	
26	Золотой дождь. Занимательные задания и игры.	1	
27	Лента занимательных заданий. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1	
28	Клуб любителей русского языка. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	1	
29	В царстве Лешего. Безопасное поведение дома.	1	
30	Геометрический калейдоскоп. Как правильно переходить дорогу. (Возможна экскурсия по городу).	1	
31	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Игры.	1	
32	Магазин головоломок. Отдел кулинарии. Разнообразие игр на основе загадок.	1	
33	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.	1	
34	В поисках цветка папоротника. Интеллектуальные и логические игры. Итоговое занятие. Письменная и устная презентация результатов исследования, контроль умения демонстрации опытов, результатов анкетирования.	1	

4 КЛАСС

№	Наименование темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Государственные символы.	1	
2	Моя семья.	1	
3	Мой портрет в лучах солнца.	1	
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1	
5	Вода в нашей жизни.	1	
6	Матушка-землица, её роль.	1	
7	Юные кулинары.	1	
8	Крылатые слова. Устный контроль знания алгоритма работы над проектом.	1	
9	Фильм, фильм, фильм...	1	
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1	
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1	
12	Приветствуем зиму.	1	
13	Пернатые друзья.	1	
14	Олимпийские игры древности.	1	
15	Олимпийские игры современности. Практикум оформления списка литературы.	1	
16	Рассказы о цирке.	1	
17	Калейдоскоп головоломок.	1	
18	Музыкальная шкатулка.	1	
19	Наша память.	1	
20	Приди, Масленица, с радостью! Празднование Масленицы.	1	
21	Сказка «Золушка».	1	

22	Клуб любителей русского языка.	1	
23	Непонятный набор слов.	1	
24	Собрание пестрых дел. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, речи.	1	
25	Поговорим, друзья, о книге. Устная и письменная презентация проекта.	1	
26	Эх, яблочко! Расширение знаний о яблоках.	1	
27	Весёлые шутки.	1	
28	О времени и о часах.	1	
29	Еще раз о времени и о часах.	1	
30	Праздник Ивана Купалы.	1	
31	Клуб любителей головоломок.	1	
32	Как делают бумагу.	1	
33	История плюшевого мишки.	1	
34	Итоговое занятие. Букет увлекательных задач. Письменная и устная презентация результатов исследования, контроль умения демонстрации опытов, результатов анкетирования.	1	

Лист корректировки рабочей программы курса
«Умники и умницы» 1-4 классы

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки