

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»
Курийнского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО

школьным МО учителей начальных
классов
протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы Раэ Раэ Е.Н.

Приказ № 73/4 -од от « 30 » августа 2024г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности .

«Профориентация» .

основное общее образование .

на 2024-2025 учебный год

Разработчики:

Терехова В.Ф., Белая С.В.,
Быханова В.Н., Иванова И.Н.
классные руководители 5-9 кл

с. Краснознаменка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

Цель программы – содействие обучающимся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности за них и т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно - личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Формы организации и виды деятельности, позволяющие вырабатывать обучающемуся собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- рассказ;
- беседы о профессиях;
- ролевая игра;
- виртуальные экскурсии;
- анкетирование;
- игры-викторины;

встречи с людьми разных профессий.

Форма промежуточной аттестации – учет текущих достижений.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ.

♣ использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

♣ выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

♣ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

♣ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

♣ применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в году – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального

работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чем говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтостойкие» профессии.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение псевдонаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профорientационные тесты стандартизированной методики оценки. О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приеме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приема на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приеме на работу. Резюме – что это такое и как его составить.

Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего края

Обзор учреждений среднего профессионального образования края: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи края

Обзор учреждений высшего профессионального образования края: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности

трудоустройства после окончания вуза. Встреча с приглашённым в школу студентом, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы края в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов

Обзор ведущих предприятий края. Профессиональные судьбы людей края. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях края. Потребность края в кадрах, динамика роста заработной платы в крае, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своем крае и в соседних регионах.

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажер, позволяющий получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

Раздел 6. Проба профессии

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба - что это такое.

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Профессиональные качества и этика журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и ее виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Фотодизайн». Фотодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фотодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Профорientация» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профорientация»;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

- проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, района, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
- оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;
- определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
- обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модули	Количество часов по классам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Введение в курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»	3	3	3	3	3
Универсальные навыки	7	7	7	7	7
Какой я?	6	6	6	6	6
Образовательная траектория	4	4	4	4	4
Профессиональные возможности нашего края	7	7	7	7	7
Проба профессии.	7	7	7	7	7
Итого	34	34	34	34	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	«Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	1	
2	Психологический час «Все профессии важны!»	1	
3	Беседа, «Какую профессию я бы выбрал?»	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Беседа «Ценностные ориентации»	1	
5	Тренинг «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
6	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
7	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1	
8	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1	
9	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1	
10	Экскурсия в продовольственный и промышленный магазины	1	
Раздел 3. Какой я?			
11	«Интересы и склонности в выборе профессии»	1	
12	«Интересы и склонности в выборе профессии»	1	
13	Тест «Профессиональный тип личности»	1	
14	Тест «Профессиональный тип личности»	1	
15	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1	
16	Беседа «Мое будущее! »	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
17	Викторина «По одежке встречают, по уму провожают»	1	
18	Беседа «Что влияет на выбор профессии? »	1	
19	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»	1	
20	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе	1	

	профессии!»		
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего края			
21	Профессии людей, работающие в нашей школе.	1	
22	Профессии людей, работающие в нашей школе.	1	
23	Трудовой кодекс гражданина РФ. Калейдоскоп профессий Алтайского края.	1	
24	Трудовой кодекс гражданина РФ. Калейдоскоп профессий Алтайского края.	1	
25	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия края	1	
26	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия края	1	
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
28	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	1	
29	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	1	
30	Урок финансовой грамотности	1	
31	Урок финансовой грамотности	1	
32	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
33	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
34	Тренинг «Будь готов!»		

6 КЛАСС

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	Презентация «Трудом славен человек»	1	
2	Тренинг «Выбор жизненного пути».	1	
3	Беседа «Классификация профессий»	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Анкетирование «Хорошо ли я себя знаю?» «Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка»	1	
5	Анкетирование «Хорошо ли я себя знаю?» «Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка»	1	
6	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»	1	
7	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. «Карта интересов и склонностей. Психодиагностика»	1	
8	Просмотр фильма «Человеческие возможности»	1	
9	Просмотр фильма «Человеческие возможности»	1	
10	Беседа «Наша дорога в завтра»	1	
Раздел 3. Какой я?			
11	Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»	1	
12	Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»	1	
13	Викторина «Кем быть?»	1	

14	Викторина «Кем быть?»	1	
15	Беседа «Имидж и этикет современного делового человека»	1	
16	Игра «Выбери лишнее!»	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
17	Беседа «Здоровье и выбор профессии»	1	
18	Беседа «Труд и творчество – главный смысл жизни»	1	
19	Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей»	1	
20	Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей»	1	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего края			
21	Выбираем профессию вместе.	1	
22	Выбираем профессию вместе.	1	
23	Встречи с интересными людьми «Люди нашего села»	1	
24	Встречи с интересными людьми «Люди нашего района»	1	
25	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия края	1	
26	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия края	1	
27	Презентация «Сведения об учебных заведениях нашего края»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
28	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	1	
29	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	1	
30	Беседа «Ваше будущее - высокие технологии»	1	
31	Беседа «Ваше будущее - высокие технологии»	1	
32	Профессиональная проба «Маркетолог».	1	
33	Игровое упражнение «Вакансии»	1	
34	Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»		

7 КЛАСС

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	«Учеба - твой главный труд».	1	
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1	
3	Что важно для человека любой профессии	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	1	
5	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	1	
6	«Познай своё «Я» «(кто я? какой я? самооценка)	1	
7	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	1	
8	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	1	
9	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	1	
10	Беседа: “Все работы хороши, выбирай на вкус”	1	
Раздел 3. Какой я?			
11	«Темперамент и профессия»	1	
12	«Темперамент и профессия»	1	

13	Особенности мышления	1	
14	Особенности мышления	1	
15	Беседа медработника: «Профессия и здоровье»	1	
16	Мое личное пространство	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
17	Беседа «Выбери работу по душе»	1	
18	«Чувства и эмоции в карьере»	1	
19	“Клуб весёлых мастеров”	1	
20	“Клуб весёлых мастеров”	1	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего края			
21	Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия нашего края.	1	
22	Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия нашего края.	1	
23	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, овощевод	1	
24	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, овощевод	1	
25	Научные и сельскохозяйственные предприятия края.	1	
26	Научные и сельскохозяйственные предприятия края.	1	
27	Беседа «Из школы в жизнь»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
28	Профориентационные игра «Сам себе адвокат»	1	
29	Профориентационные игра «Сам себе адвокат»	1	
30	Игра-соревнование “Дело мастера боится”	1	
31	Игра-соревнование “Дело мастера боится”	1	
32	Виртуальная экскурсия в ателье «Дом быта»: знакомство с профессией швея.	1	
33	«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря.	1	
34	Игра по профориентации "Что? Где? Когда?"		

8 КЛАСС

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	Классный час «Учеба - твой главный труд».	1	
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1	
3	Классный час "Какие профессии живут в моем доме?"	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	1	
5	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	1	
6	Беседа "Трудовая родословная моей семьи"	1	
7	Тренинги "Как вести себя в конфликтных ситуациях"	1	
8	«Как правильно организовать свое рабочее место»	1	
9	«Как правильно организовать свое рабочее место»	1	
10	«Право выбора профессии»	1	
Раздел 3. Какой я?			

11	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	1	
12	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	1	
13	«Познай своё «Я» «(кто я? какой я? самооценка)	1	
14	«Познай своё «Я» «(кто я? какой я? самооценка)	1	
15	«Мое любимое занятие в свободное время»	1	
16	Первый опыт самопрезентации.	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
17	Беседа «Выбери работу по душе»	1	
18	Беседа «В мире мнений»	1	
19	Беседа «От ученика до специалиста»	1	
20	Беседа «От ученика до специалиста»	1	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего края			
21	Виртуальная экскурсия на предприятия сферы услуг нашего края.	1	
22	Виртуальная экскурсия на предприятия сферы услуг нашего края.	1	
23	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: токарь, сварщик, кондитер.	1	
24	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: токарь, сварщик, кондитер.	1	
25	Агро –предприятия края.	1	
26	Агро –предприятия края.	1	
27	Беседа «Из школы в жизнь»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
28	Игровое упражнение «Вакансии»	1	
29	Игровое упражнение «Вакансии»	1	
30	«Как правильно организовать свое дело»	1	
31	«Как правильно организовать свое дело»	1	
32	Беседа «Профессии героев России»	1	
33	Знакомство с профессией финансиста	1	
34	Беседа «От ученика до специалиста»		

9 КЛАСС

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	Беседа «Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе»	1	
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	
3	Беседа, «Ориентация в мире профессий – классификация профессий»	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Исследование «Изменения личности в профессии»	1	
5	Исследование «Изменения личности в профессии»	1	
6	Беседа «Мое призвание»	1	
7	Беседа: «Здоровье и выбор профессии»	1	
8	Деловая игра: «Перспектива успеха»	1	
9	Деловая игра: «Перспектива успеха»	1	
10	Беседа «Проблемы общения в трудовом коллективе»	1	

Раздел 3. Какой я?			
11	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1	
12	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1	
13	Беседа «Приемы расположения к себе»	1	
14	Беседа «Приемы расположения к себе»	1	
15	Беседа. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1	
16	Первый опыт самопрезентации.	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
17	Трудовой кодекс гражданина РФ	1	
18	Резюме: структура и содержание.	1	
19	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	
20	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего края			
21	Учреждения среднего профессионального образования нашего края	1	
22	Учреждения среднего профессионального образования нашего края	1	
23	Учреждения высшего профессионального образования нашего края	1	
24	Учреждения высшего профессионального образования нашего края	1	
25	Экскурсия на предприятия района	1	
26	Экскурсия на предприятия района	1	
27	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	
Раздел 6. Проба профессии			
28	«Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях».	1	
29	«Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях».	1	
30	Деловая игра: «Свой бизнес»	1	
31	Деловая игра: «Свой бизнес»	1	
32	Беседа «Психологические особенности публичного выступления»	1	
33	Беседа «Личный профессиональный план»	1	
34	Карта моей будущей жизни.		

