

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»  
Курийского района Алтайского края**

**РАССМОТРЕНО**

школьным МО учителей начальных  
классов  
протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом школы  
протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**



Директор школы Раз Раз Е.Н.

Приказ № 73/4 -од от « 30 » августа 2024г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности .**

**«Функциональная грамотность» .**

**основное общее образование .**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработчики:**

Терехова В.Ф., Белая С.В.,  
Быханова В.Н., Иванова И.Н.  
кл.руководители 5-9 кл.

**с. Краснознаменка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **Задачи курса**

- рассмотрение и решение ключевых проблем и ситуаций, которые позволят обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач;

- формирование стратегий работы с информацией;
- формирование стратегий позитивного поведения;
- развитие критического и креативного мышления.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. ния и социальных отношений»

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ.**

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни,

эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Формы организации и виды деятельности,** позволяющие вырабатывать обучающемуся собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

беседы,  
деловые игры,  
викторины,  
блиц-опросы  
практическая работа,  
коллективные и индивидуальные исследования,  
самостоятельная работа и т. д.

**Форма промежуточной аттестации** – учет текущих достижений.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в году – 34 часа

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

---

### 5 класс

**Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию».** Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Мир моего города (Человек и технический прогресс).

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом».** Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

**Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно».** Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.

Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи.

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни».** Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство.

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений».** Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя.

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика.** «Деньги – не щепки, счетом крепки»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»** Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

## 6 класс

**Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения».** Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа). По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия).

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать».** Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

**Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно».** Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки, рисунки и формы, что скрыто за рисунком? межличностные отношения, исследовательские вопросы.

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.

От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни».** Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Обществе).

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»** Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.** «Копейка к копейке – проживет семейка»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу».** Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.

Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе

## 7 класс

**Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести».** Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»** Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения.

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий: сюжеты, сценарии, эмблемы, плакаты, постеры, значки, проблемы экологии, выдвижение гипотез.

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»** В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство.

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений».** Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.** «Покупать, но по сторонам не зевать»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы».** С чем могут быть связаны проблемы в общении.

Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.

Прошлые и будущие: причины и способы решения глобальных проблем Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

## 8 класс

**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»** Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание.

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»** Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни».** Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев, схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия, изобретательство и рационализаторство.

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»** В профессиях. В общественной жизни. В общественной жизни. В профессиях

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»** Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях.

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.** «Сосчитать – после не хлопотать»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»** Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлые и будущие: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

## 9 класс

**Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»** Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые.

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии»** Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье. Заботимся о Земле.

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания.

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»** В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха».** Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика.** «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире.** Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

*Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:*

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;



сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций

#### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

#### **По учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени,

скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

#### **По предметной области «Естественно-научные предметы»:**

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

*Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:*

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

*Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:*

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

*Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:*

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Читательская грамотность «Читаем,	6	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-</a>

	соединяя текстовую и графическую информацию»		chitatelskoi-gramotnosti <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
2	Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	6	
3	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	6	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
4	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
5	Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
7	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## 6 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	6	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
2	Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»	6	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
3	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	6	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
4	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
5	Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
7	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## 7 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»	6	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
2	Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»	6	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
3	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
4	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
5	Финансовая грамотность «Школа	4	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>

	финансовых решений»		chitatelskoi-gramotnosti
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
7	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»	5	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## 8 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	6	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
2	Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»	6	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
3	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
4	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	5	
5	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»	4	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
7	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## 9 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»	6	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
2	Естественно-научная грамотность «Знания в действии»	6	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
3	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
4	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	5	
5	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»	4	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>
6	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
7	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	5	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/</a> <a href="https://school.kontur.ru/publications/2374">https://school.kontur.ru/publications/2374</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата
<b>Читательская грамотность (6 ч)</b>			
1	Путешествуем и познаем мир	1	
2	Работаем над проектом	1	
3	Хотим участвовать в конкурсе	1	
4-5	По страницам биографий	2	
6	Мир моего города	1	
<b>Естественно-научная грамотность (6 ч)</b>			
1-2	Мои увлечения	2	
3-4	Растения и животные в нашей жизни	2	
5-6	Загадочные явления	2	
<b>Креативное мышление (6 ч)</b>			
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.	1	
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	1	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи.	1	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
5-6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	2	
<b>Математическая грамотность (5 ч)</b>			
1	Путешествия и отдых	1	
2	Транспорт	1	
3	Здоровье	1	
4-5	Домашнее хозяйство	2	
<b>Финансовая грамотность (4 ч)</b>			
1	Собираемся за покупками: что важно знать	1	
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	1	
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	1	
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя.	1	
<b>Финансовая грамотность+ Математика</b>			
1-2	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	
<b>Глобальные компетенции (5 ч)</b>			
1	Мы умеем дружить.	1	
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	
4-5	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## 6 КЛАСС

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата
<b>Читательская грамотность (6 ч)</b>			
1	Нас ждет путешествие	1	
2	Открываем тайны планеты	1	
3	Открываем мир науки	1	
4-5	По страницам биографий полководцев	2	
6	Наши поступки	1	
<b>Естественно-научная грамотность (6 ч)</b>			
1-2	Мои увлечения	2	
3-4	Растения и животные в нашей жизни.	2	
5-6	Загадочные явления	2	
<b>Креативное мышление (6 ч)</b>			
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки, рисунки и формы, что скрыто за рисунком? межличностные отношения, исследовательские вопросы.	1	
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	1	
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
5-6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	2	
<b>Математическая грамотность (5 ч)</b>			
1	Спорт.	1	
2	Геометрические формы вокруг нас	1	
3	Здоровый образ жизни.	1	
4-5	В школе и после школы	2	
<b>Финансовая грамотность (4 ч)</b>			
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.	1	
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	1	
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	
<b>Финансовая грамотность+ Математика</b>			
1-2	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2	
<b>Глобальные компетенции (5 ч)</b>			
1	Мы разные, но решаем общие задачи	1	
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	
4	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	
5	Заботимся о природе	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	



## 7 КЛАСС

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата
<b>Читательская грамотность (6 ч)</b>			
1	Смысл жизни	1	
2	Интеграция темы «Планета людей» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1	
3	Человек и книга.	1	
4	Будущее	1	
5-6	Проблемы повседневности	2	
<b>Естественно-научная грамотность (6 ч)</b>			
1-2	Наука и технологии	2	
3-4	Мир живого.	2	
5	Вещества, которые нас окружают	1	
6	Мои увлечения.	1	
<b>Креативное мышление (6 ч)</b>			
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии, эмблемы, плакаты, постеры, значки, проблемы экологии, выдвижение гипотез.	1	
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
5-6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	2	
<b>Математическая грамотность (5 ч)</b>			
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома.	1	
2	В общественной жизни: спорт.	1	
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	
4-5	В профессиях: сельское хозяйство.	2	
<b>Финансовая грамотность (4 ч)</b>			
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.	1	
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	1	
<b>Финансовая грамотность+ Математика</b>			
1-2	«Покупать, но по сторонам не зевать»	2	
<b>Глобальные компетенции (5 ч)</b>			
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении.	1	
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью.	1	

3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 8 КЛАСС

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата
<b>Читательская грамотность (6 ч)</b>			
1-2	Смысл жизни	2	
3-4	Человек и книга.	2	
5-6	Познание	2	
<b>Естественно-научная грамотность (6 ч)</b>			
1-2	Наука и технологии.	2	
3-4	Мир живого.	2	
5	Вещества, которые нас окружают.	1	
6	Наше здоровье.	1	
<b>Креативное мышление (6 ч)</b>			
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	1	
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем	1	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
5-6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	2	
<b>Математическая грамотность (5 ч)</b>			
1	В профессиях.	1	
2-3	В общественной жизни.	2	
4-5	В профессиях	2	
<b>Финансовая грамотность (4 ч)</b>			
1	Финансовые риски и взвешенные решения	1	
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.	1	
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	
<b>Финансовая грамотность+ Математика</b>			
1-2	«Сосчитать – после не хлопотать»	2	
<b>Глобальные компетенции (5 ч)</b>			
1	Социальные нормы – основа общения.	1	
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.	2	
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 9 КЛАСС

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата
<b>Читательская грамотность (6 ч)</b>			
1-2	Смысл жизни	2	
3-4	Самоопределение.	2	
5-6	Смыслы, явные и скрытые.	2	
<b>Естественно-научная грамотность (6 ч)</b>			
1-2	Наука и технологии.	2	
3-4	Вещества, которые нас окружают.	2	
5	Наше здоровье.	1	
6	Заботимся о Земле	1	
<b>Креативное мышление (6 ч)</b>			
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.	1	
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	1	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
5-6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	2	
<b>Математическая грамотность (5 ч)</b>			
1	В общественной жизни: социальные опросы.	1	
2-3	На отдыхе: измерения на местности.	2	
4	В общественной жизни: интернет.	1	
5	В домашних делах: коммунальные платежи	1	
<b>Финансовая грамотность (4 ч)</b>			
1	Мое образование — мое будущее	1	
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.	1	
<b>Финансовая грамотность+ Математика</b>			
1-2	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	2	
<b>Глобальные компетенции (5 ч)</b>			
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».	1	
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Лист корректировки рабочей программы курса**  
**«Функциональная грамотность» 5-9 классы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>