

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки

Русский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	<p><b>Общие сведения о языке</b>  Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Язык и речь</b>  Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p>	<p>Стартовый - диагностическая работа</p> <p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>

<b>5 класс</b>	<p><b>Текст</b></p> <p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).</p> <p>Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.</p> <p>Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).</p> <p>Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.</p> <p>Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b></p> <p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - проверочная работа</p>

<b>5 класс</b>	<p><b>Орфография</b>  Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.  Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>).</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p><b>Лексикология</b>  Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).  Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</p>	Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа
	<p><b>Морфемика. Орфография</b>  Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.  Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Проводить морфемный анализ слов.  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <b>-з (-с)</b>; <b>ы — и</b> после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); <b>ѣ — о</b> после шипящих в корне слова; <b>ы — и</b> после <b>ц</b>.  Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>	Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа
	<p><b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>  Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

<b>5 класс</b>	<p><b>Имя существительное</b></p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.</p> <p>Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <i>-чик-</i> — <i>-щик-</i>, <i>-ек-</i> — <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>); корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>; <i>-раст-</i> — <i>-рац-</i> — <i>-рос-</i>; <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>; <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i>, <i>-скак-</i> — <i>-скоч-</i>; употребления/неупотребления <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - контрольная работа</p>
	<p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - контрольная работа</p>
	<p><b>Глагол</b></p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i>; использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - проверочная работа</p>

5 класс	<p><b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b></p> <p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b>, союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b>), <b>да</b> (в значении <b>но</b>); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>; оформлять на письме диалог.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).</p>	Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа
Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
6 класс	<p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о русском литературном языке.</p> <p><b>Язык и речь</b></p> <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.</p> <p>Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.</p>	Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ Тематический - письменная

<b>6 класс</b>	<p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p>	работа
	<p><b>Текст</b></p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).</p> <p>Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.</p> <p>Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).</p>	Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа

<b>6 класс</b>	<p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>	
	<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p> <p>Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Лексикология. Культура речи</b></p> <p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p>	Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа
	<p><b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b></p> <p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении</p>	Текущий - устный ответ Тематический - контрольная

	<p>языкового анализа различных видов.</p> <p>Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b>, гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>.</p>	<p>работа</p>
<p><b>6 класс</b></p>	<p><b>Морфология. Культура речи. Орфография</b></p> <p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами.</p> <p>Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.</p> <p>Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания <b>н</b> и <b>ни</b> в именах прилагательных, суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имён прилагательных, сложных имён прилагательных.</p> <p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.</p> <p>Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <b>ь</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p> <p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.</p> <p>Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b>, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p> <p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа, проверочная работа</p>



6 класс	<p>Соблюдать нормы правописания <b>ь</b> в формах глагола повелительного наклонения.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	
Этап формирования	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
7 класс	<p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении.</p> <p>Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Язык и речь</b></p> <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.</p> <p>Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.</p> <p>Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	<p>Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.</p>	
<b>7 класс</b>	<p><b>Текст</b></p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>

<b>7 класс</b>	<p>Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).</p> <p>Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.</p> <p>Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	
	<p><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.</p> <p>Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.</p> <p>Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.</p> <p>Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b></p> <p>Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>Причастие</b></p> <p>Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.</p> <p>Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - контрольная работа</p>

<b>7 класс</b>	<p>Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>). Правильно употреблять причастия с суффиксом <i>-ся</i>. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа <i>прич. + сущ.</i></p> <p>Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.</p> <p>Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени; написания <i>не</i> с причастиями.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>	
	<p><b>Деепричастие</b></p> <p>Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.</p> <p>Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.</p> <p>Уместно использовать деепричастия в речи.</p> <p>Правильно ставить ударение в деепричастиях.</p> <p>Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями.</p> <p>Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - контрольная работа</p>
	<p><b>Наречие</b></p> <p>Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.</p> <p>Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.</p> <p>Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>; написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>; употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий; слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - контрольная работа</p>
	<p><b>Слова категории состояния</b></p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>

<b>7 класс</b>	<p><b>Служебные части речи</b>          Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Предлог</b>          Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.          Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.          Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из — с, в — на</i> в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.          Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p><b>Союз</b>          Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.          Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>.          Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p><b>Частица</b>          Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.          Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.          Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p><b>Междометия и звукоподражательные слова</b>          Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.          Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.          Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.          Различать грамматические омонимы.</p>	Текущий - устный ответ

Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
8 класс	<p><b>Общие сведения о языке</b> Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Язык и речь</b> Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Текст</b> Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте;</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная

<b>8 класс</b>	<p>анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).</p> <p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p>	работа
	<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b></p> <p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.</p> <p>Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Различать функции знаков препинания.</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p><b>Словосочетание</b></p> <p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</p>	Текущий - устный ответ Тематический -

	Применять нормы построения словосочетаний.	письменная работа
8 класс	<p><b>Предложение</b></p> <p>Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.</p> <p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> — <i>меньшинство</i>, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).</p> <p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).</p> <p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>.</p> <p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</p> <p>Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p>	Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа



8 класс	<p>Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.</p> <p>Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p> <p>Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа
Этап формы рования	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
9 класс	<p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.</p> <p><b>Язык и речь</b></p> <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p>	Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	<p>Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).</p>	
<b>9 класс</b>	<p><b>Текст</b></p> <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).</p>	<p>Текущий - устный опрос, Тематический – сжатое изложение в форме ОГЭ</p>

<b>9 класс</b>	<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.</p> <p>Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.</p> <p>Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.</p> <p>Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический – сочинение в формате ОГЭ</p>
	<p><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b></p> <p><b>Сложносочинённое предложение</b></p> <p>Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).</p> <p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p>	<p>Текущий - устный опрос,</p> <p>Тематический - контрольная работа, сочинение в формате ОГЭ</p>
	<p><b>Сложноподчинённое предложение</b></p> <p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p>	<p>Текущий - устный опрос,</p>

<b>9 класс</b>	<p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.</p>	<p>Тематический - контрольная работа, сочинение в формате ОГЭ</p>
	<p><b>Бессоюзное сложное предложение</b></p> <p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>Текущий - устный опрос, Тематический - письменная работа, сжатое изложение в форме ОГЭ</p>
	<p><b>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</b></p> <p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>	<p>Текущий - устный опрос, Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>Прямая и косвенная речь</b></p> <p>Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>	<p>Текущий - устный опрос, Тематический - письменная работа, Итоговый – тестирование ОГЭ</p>

## Литература

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;	Текущий - устный ответ
	понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;	Текущий - устный ответ
	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</li> <li>▪ понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;</li> <li>▪ сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;</li> <li>▪ сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Итоговый - контрольная работа
	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущий - устный ответ
	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	Текущий - устный ответ
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);	Текущий - устный ответ
	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);	Тематический - письменная работа Итоговый - контрольная работа

	владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;	Текущий - устный ответ
	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	Текущий - устный ответ
<b>5 класс</b>	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	Текущий - устный ответ
	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);	Текущий - устный ответ
	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>6 класс</b>	Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущий - устный ответ
	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;	Текущий - устный ответ
	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

<b>6 класс</b>	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;	Текущий - устный ответ
	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);	Тематический - письменная работа
	сопоставлять с помощью учителя, изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	Текущий - устный ответ
	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущий - устный ответ
	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	Текущий - устный ответ
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;	Текущий - устный ответ
	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;	Тематический - письменная работа Итоговый - контрольная работа
	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущий - устный ответ Итоговый - контрольная работа
	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	Текущий - устный ответ
	планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	Текущий - устный ответ
	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;	Текущий - устный ответ
развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	Текущий - письменная работа	

Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
7 класс	Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущий - устный ответ
	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Текущий - устный ответ
	<p>проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</li> <li>• понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;</li> <li>• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</li> <li>• сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Итоговый - контрольная работа
	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	Тематический - письменная работа



<b>7 класс</b>	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущий - устный ответ
	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;	Текущий - устный ответ
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;	Текущий - устный ответ
	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Итоговый - контрольная работа
	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;	Текущий - устный ответ, наблюдение
	планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	Текущий - наблюдение
	участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	Текущий - устный ответ
	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	Текущий - письменная работа
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>8 класс</b>	Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущий - устный ответ

<b>8 класс</b>	<p>понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>
	<p>проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</li> <li>• овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);</li> <li>• рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);</li> <li>• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;</li> </ul>	<p>Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа Итоговый - контрольная работа</p>

<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;</li> </ul>	
	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино и другие);	Текущий - устный ответ
	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущий - устный ответ
	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;	Текущий - устный ответ
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;	Текущий - устный ответ
	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные цитирования;	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа Итоговый - контрольная работа
	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа
	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	Текущий - устный ответ
	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	Текущий - наблюдение
	участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	Текущий - устный ответ
самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Текущий – письменная работа	

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
9 класс	Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущий - устный ответ
	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Текущий - устный ответ
	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа
	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа Итоговый - контрольная работа
	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог;	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа
	авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола,	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа

	умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;	работа
9 класс	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа
	выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа
	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;	Текущий - устный ответ, Тематический – письменная работа
	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;	Текущий - устный ответ, Тематический – письменная работа
	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа
	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущий - устный ответ
	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;	Текущий - устный ответ, Тематический – письменная работа

	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;	Текущий - устный ответ
9 класс	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа Итоговый - контрольная работа
	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущий - устный ответ, Тематический – письменная работа
	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	Текущий - устный ответ, наблюдение
	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	Текущий - устный ответ, наблюдение
	участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;	Текущий – письменная работа
	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	Текущий – письменная работа

## Английский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение:</b>  <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный - устный ответ</p>
	<p><b>аудирование:</b>  <i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>смысловое чтение:</b>  <i>читать про себя и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный - письменная работа</p>
	<p><b>письменная речь:</b>  <i>писать</i> короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный - письменная работа</p>
	<p>2) владеть <b>фонетическими навыками:</b>  <i>различать на слух и адекватно</i>, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i></p>	<p>Текущий - устный ответ</p>

	отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>выразительно читать вслух</i> небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;	
5 класс	<i>владеть орфографическими</i> навыками: правильно <i>писать</i> изученные слова;	Текущий - письменная работа
	<i>владеть пунктуационными</i> навыками: <i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий, тематический, промежуточный – письменная работа
	3) <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий - устный ответ, наблюдение
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;	Текущий - наблюдение
	4) <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий - наблюдение
	<i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>• вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);</li> <li>• глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</li> <li>• имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</li> <li>• имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа



5 класс	<p>5) <i>владеть</i> социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;</li> <li>• <i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</li> <li>• <i>правильно оформлять</i> адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);</li> <li>• <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• <i>кратко представлять</i> Россию и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>	Текущий - наблюдение
	<p>6) <i>владеть</i> компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	Текущий - наблюдение
Этап формирования	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
6 класс	<p>1) <i>владеть</i> основными видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение:</b>  <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный - устный ответ</p>
	<p><b>аудирование:</b>  <i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>

<b>6 класс</b>	<p><b>смысловое чтение:</b>  <i>читать про себя и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; <i>определять</i> тему текста по заголовку;</p>	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа
	<p><b>письменная речь:</b>  <i>заполнять</i> анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);</p>	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа
	<p>2) владеть <b>фонетическими навыками:</b>  <i>различать на слух и адекватно</i>, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i> отсутствия фразового ударения на служебных словах;  <i>выразительно читать вслух</i> небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	Текущий - устный ответ
	<p><i>владеть орфографическими</i> навыками:  <i>правильно писать</i> изученные слова;</p>	Текущий - письменная работа
	<p><i>владеть пунктуационными</i> навыками:  <i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно <i>оформлять</i> электронное сообщение личного характера;</p>	Текущий, тематический, промежуточный – письменная работа
	<p>3) <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p>	Текущий – наблюдение
	<p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

<b>6 класс</b>	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;	Текущий - наблюдение
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
	4) <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий - устный ответ
	<i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</li> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;</li> <li>• предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;</li> <li>• глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;</li> <li>• все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);</li> <li>• слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</li> <li>• возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</li> <li>• числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	5) <i>владеть</i> социокультурными знаниями и умениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</li> <li>• <i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</li> <li>• <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• <i>кратко представлять</i> Россию и страну/страны изучаемого языка;</li> </ul>	Текущий - наблюдение
	б) <i>владеть</i> компенсаторными умениями: <i>использовать</i> при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущий - наблюдение
	7) <i>участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий - наблюдение
	8) <i>использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий - наблюдение

6 класс	9) <i>достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	Текущий - наблюдение
	10) <i>сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий - наблюдение
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
7 класс	<p>1) <i>владеть</i> основными видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение:</b>  <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);  <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); <i>кратко излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный - устный ответ</p>
	<p><b>аудирование:</b>  <i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>смысловое чтение:</b>  <i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); <i>читать про себя</i> неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию; <i>определять</i> последовательность главных фактов/событий в тексте;</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный - письменная работа</p>
	<p><b>письменная речь:</b>  <i>заполнять</i> анкеты и формуляры с указанием личной информации; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный - письменная</p>

		работа
7 класс	2) <b>владеть фонетическими</b> навыками: <i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно <i>читать вслух</i> небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущий - устный ответ
	<i>владеть орфографическими</i> навыками: правильно <i>писать</i> изученные слова;	Текущий - письменная работа
	<i>владеть пунктуационными</i> навыками: <i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно <i>оформлять</i> электронное сообщение личного характера;	Текущий, тематический, промежуточный – письменная работа
	3) <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;	Текущий - наблюдение
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
	4) <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий - устный ответ
	<i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения со сложным дополнением (Complex Object);</li> <li>• условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</li> <li>• предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</li> </ul>	Текущий – устный ответ, Тематический - письменная работа

7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкцию used to + инфинитив глагола;</li> <li>• глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</li> <li>• предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</li> <li>• модальный глагол might;</li> <li>• наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);</li> <li>• местоимения other/another, both, all, one;</li> <li>• количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</li> </ul>	
	<p>5) <i>владеть</i> социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;</li> <li>• <i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</li> <li>• <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• <i>кратко представлять</i> Россию и страну/страны изучаемого языка;</li> </ul>	Текущий - наблюдение
	б) <i>владеть</i> компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущий - наблюдение
	7) <i>участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий - наблюдение
	8) <i>использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий - наблюдение
	9) <i>достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	Текущий - наблюдение
	10) <i>сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий - наблюдение
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
8 класс	<p>1) <i>владеть</i> основными видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение:</b>  <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением</p>	Текущий - устный ответ

<b>8 класс</b>	<p>норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); <i>выражать и кратко аргументировать</i> своё мнение, <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);</p>	Тематический, промежуточный - устный ответ
	<p><b>аудирование:</b></p> <p><i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); <i>прогнозировать</i> содержание звучащего текста по началу сообщения;</p>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p><b>смысловое чтение:</b></p> <p><i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); <i>читать сплошные тексты</i> (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию; <i>определять</i> последовательность главных фактов/событий в тексте;</p>	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа
	<p><b>письменная речь:</b></p> <p><i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);</p>	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа
	<p>2) <i>владеет фонетическими</i> навыками:</p> <p><i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i> отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>владеет</i> правилами чтения и выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; <i>читать</i> новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	Текущий - устный ответ
	<p><i>владеет орфографическими</i> навыками:</p> <p>правильно <i>писать</i> изученные слова;</p>	Текущий - письменная работа
	<p><i>владеет пунктуационными</i> навыками:</p>	Текущий,

	<i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	тематический, промежуточный – письменная работа
8 класс	3) <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;	Текущий – наблюдение
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
	4) <i>знать и понимать</i> особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение
	<i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>● предложения со сложным дополнением (Complex Object);</li> <li>● все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;</li> <li>● повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>● согласование времён в рамках сложного предложения;</li> <li>● согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;</li> <li>● конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;</li> <li>● конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;</li> <li>● конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;</li> <li>● конструкцию both ... and ...;</li> <li>● конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа



	<p>smth);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</li> <li>• модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</li> <li>• наречия too — enough;</li> <li>• отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.</li> </ul>	
<b>8 класс</b>	<p>5) <i>владеть</i> социокультурными знаниями и умениями:  <i>осуществлять</i> межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  <i>кратко представлять</i> родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (<i>объяснить</i> местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);</p>	Текущий - наблюдение
	<p>6) <i>владеть</i> компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>7) <i>понимать</i> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>8) уметь <i>рассматривать</i> несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p>	Текущий - наблюдение
	<p>9) <i>участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>10) <i>использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>11) <i>достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>12) <i>сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	Текущий - наблюдение

Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
9 класс	<p>1) <i>владеть</i> основными видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение:</b>  <i>вести</i> комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);  <i>создавать</i> разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный - устный ответ</p>
	<p><b>аудирование:</b>  <i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>смысловое чтение:</b>  <i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); <i>читать про себя</i> несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию; <i>обобщать</i> и <i>оценивать</i> полученную при чтении информацию;</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный - письменная работа</p>
	<p><b>письменная речь:</b>  <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); <i>заполнять</i> таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; <i>письменно представлять</i> результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический, промежуточный - письменная работа</p>
	<p>2) <i>владеть фонетическими</i> навыками:  <i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным</p>	<p>Текущий - устный</p>

	ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i> отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>владеть</i> правилами чтения и выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; <i>читать</i> новые слова согласно основным правилам чтения.	ответ
9 класс	<i>владеть орфографическими</i> навыками: правильно <i>писать</i> изученные слова;	Текущий - письменная работа
	<i>владеть пунктуационными</i> навыками: <i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно <i>оформлять</i> электронное сообщение личного характера;	Текущий, тематический, промежуточный – письменная работа
	3) <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i> ; имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i> ; имена существительные с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i> ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> ; сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом ( <i>mother-in-law</i> ); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> ); глагол от прилагательного ( <i>cool — to cool</i> );	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
	4) <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение

<b>9 класс</b>	<p><i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);</li> <li>• предложения с I wish;</li> <li>• условные предложения нереального характера (Conditional II);</li> <li>• конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;</li> <li>• предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;</li> <li>• формы страдательного залога Present Perfect Passive;</li> <li>• порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p>5) <i>владеть</i> социокультурными знаниями и умениями: <i>знать/понимать</i> и <i>использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции; <i>иметь</i> элементарные представления о различных вариантах английского языка; <i>обладать</i> базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; <i>уметь представлять</i> Россию и страну/страны изучаемого языка; <i>оказывать помощь</i> зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>6) <i>владеть</i> компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>7) <i>уметь рассматривать</i> несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p>	Текущий - наблюдение
	<p>8) <i>участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>9) <i>использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>10) <i>достигать взаимопонимания</i> в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;</p>	Текущий - наблюдение
	<p>11) <i>сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	Текущий - наблюдение

## Немецкий язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b>  <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);  <i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);  <i>излагать основное содержание прочитанного текста</i> с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p>	Текущий, тематический контроль - устный опрос
	<p><b>Аудирование</b>  <i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p>	Текущий, тематический контроль - тест
	<p><b>Смысловое чтение</b>  <i>читать про себя и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p>	Текущий, тематический контроль - устный опрос
	<p><b>Письменная речь</b>  <i>писать</i> короткие поздравления с праздниками;                      заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;                      писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).</p>	Текущий контроль - письменная работа
	<p><b>Языковые знания и умения</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  <i>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</i> слова с правильным</p>	Текущий

	<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>выразительно читать вслух</i> небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	<p>контроль - устный опрос</p>
<p>5 класс</p>	<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <p>правильно <i>писать</i> изученные слова;</p> <p><i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;</p> <p>пунктуационно правильно <i>оформлять</i> электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Текущий контроль - письменная работа</p>
	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><i>распознавать в звучащем и письменном</i> тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и <i>правильно употреблять</i> в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er, -ler, -in, -chen</i>; имена прилагательные с суффиксами <i>-ig, -lich</i>; числительные образованные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste</i>; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>), <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.</p>	<p>Текущий контроль - проверочная работа</p>
	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><i>понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;</p> <p><i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;</li> <li>• побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);</li> <li>• глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;</li> <li>• модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens);</li> <li>• наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• указательное местоимение <i>jener</i>;</li> <li>• вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>);</li> <li>• количественные и порядковые числительные (до 100).</li> </ul>	<p>Текущий, промежуточный контроль - письменная работа</p>

<b>5 класс</b>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;</li> <li>• <i>понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</li> <li>• <i>правильно оформлять</i> адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);</li> <li>• <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• <i>кратко представлять</i> Россию и страны/страну изучаемого языка.</li> </ul>	Текущий контроль - устный опрос
	<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><i>использовать</i> при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>владеть</i> начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.</p> <p><i>участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p> <p><i>использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p><i>сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	Текущий контроль - устный опрос
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>6 класс</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8 фраз);</p> <p><i>излагать</i> основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7—8 фраз); кратко <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем — 7—8 фраз);</p>	Текущий, тематический контроль - устный опрос

<b>6 класс</b>	<p><b>Аудирование</b>  <i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p>	Текущий, тематический контроль - тест
	<p><b>Смысловое чтение</b>  <i>читать про себя и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p>	Текущий, тематический контроль - устный опрос
	<p><b>Письменная речь</b>  <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);</p>	Текущий контроль - письменная работа
	<p><b>Языковые знания и умения</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  <i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i> отсутствия фразового ударения на служебных словах;  <i>выразительно читать вслух</i> небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	Текущий контроль - устный опрос
	<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>  <i>правильно писать</i> изученные слова;  <i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно <i>правильно оформлять</i> электронное сообщение личного характера;</p>	Текущий контроль – письменная работа
	<p><b>Лексическая сторона речи</b>  <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и <i>правильно употреблять</i> в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-keit, -heit, -ung</i>; имена прилагательные при помощи суффикса <i>-isch</i>; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>; при помощи</p>	Текущий контроль - проверочная работа



<b>6 класс</b>	<p>конверсии: имена существительные от глагола (<i>das Lesen</i>); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>);</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.</p>	
	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><i>понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;</p> <p><i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>;</li> <li>• глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;</li> <li>• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</li> <li>• глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>;</li> <li>• глаголы <i>sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen</i>;</li> <li>• модальный глагол <i>sollen</i> (в Präsens);</li> <li>• склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;</li> <li>• личные местоимения в винительном и дательном падежах;</li> <li>• вопросительное местоимение <i>welch-</i>;</li> <li>• числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);</li> <li>• предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></li> </ul>	<p>Текущий, промежуточный контроль - письменная работа</p>
	<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p><i>понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p><i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>кратко представлять</i> Россию и страну/страны изучаемого языка.</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос</p>
	<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><i>Использовать</i> при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.</p>	<p>Текущий контроль - устный опрос</p>

<b>6 класс</b>	<p><i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p> <p><i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p><i>Достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.</p> <p><i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>7 класс</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8—9 фраз);</p> <p><i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 8—9 фраз); <i>кратко излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем — 8—9 фраз);</p>	Текущий, тематический контроль - устный опрос
	<p><b>Аудирование</b></p> <p><i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);</p>	Текущий, тематический контроль - тест
	<p><b>Смысловое чтение</b></p> <p><i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 350 слов); <i>читать про себя</i> неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию;</p>	Текущий, тематический контроль - устный опрос

<b>7 класс</b>	<p><b>Письменная речь</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).</p>	Текущий контроль - письменная работа
	<p><b>Языковые знания и умения</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> <i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>выразительно читать вслух</i> небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	Текущий контроль - устный опрос
	<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>	Текущий контроль - письменная работа
	<p><b>Лексическая сторона речи</b> <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса <i>-ieren</i>; имена существительные при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i>, префикса <i>in-</i>; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (<i>das Grün</i>); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>); <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	Текущий контроль - проверочная работа
	<p><b>Грамматическая сторона речи</b> <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; <i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>;</li> <li>• сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>);</li> </ul>	Текущий, промежуточный контроль - письменная работа

<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива;</li> <li>• предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами;</li> <li>• модальные глаголы в <i>Präteritum</i>;</li> <li>• отрицания <i>kein, nicht, doch</i>;</li> <li>• числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).</li> </ul>	
	<p><b>Социокультурные знания и умения</b>  <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  <i>понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  <i>кратко представлять</i> Россию и страну/страны изучаемого языка.</p>	Текущий контроль - устный опрос
	<p><b>Компенсаторные умения</b>  <i>Использовать</i> при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  <i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.  <i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.  <i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  <i>Достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.  <i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	Текущий контроль - устный опрос
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>8 класс</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение</b>  <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи</p>	Текущий, тематический контроль - устный

<b>8 класс</b>	<p>для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);</p> <p><i>выражать и кратко аргументировать</i> своё мнение, <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);</p>	опрос
	<p><b>Аудирование</b></p> <p><i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p>	Текущий, тематический контроль - тест
	<p><b>Смысловое чтение</b></p> <p><i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); <i>читать несплошные тексты</i> (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию;</p>	Текущий, тематический контроль - устный опрос
	<p><b>Письменная речь</b></p> <p><i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);</p>	Текущий контроль - письменная работа
	<p><b>Языковые знания и умения</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><i>владеть правилами чтения</i> и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Текущий контроль - устный опрос

<b>8 класс</b>	<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>          правильно <i>писать</i> изученные слова;  <i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>	Текущий контроль - письменная работа
	<p><b>Лексическая сторона речи</b>  <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;  <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса <i>-ik</i>; имена прилагательные при помощи суффикса <i>-los</i>; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>);  <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;  <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	Текущий контроль - проверочная работа
	<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  <i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>;</li> <li>• глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);</li> <li>• наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;</li> <li>• склонение прилагательных;</li> <li>• предлоги, используемые с дательным падежом;</li> </ul> <p>предлоги, используемые с винительным падежом.</p>	Текущий, промежуточный контроль - письменная работа
	<p><b>Социокультурные знания</b>  <i>осуществлять</i> межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  <i>кратко представлять</i> родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  <i>оказывать</i> помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (<i>объяснить</i> местонахождение объекта, <i>сообщить</i> возможный маршрут и т. д.).</p>	Текущий контроль - устный опрос

8 класс	<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><i>Использовать</i> при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Уметь рассматривать</i> несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).</p> <p><i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p> <p><i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p><i>Достигать</i> взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.</p> <p><i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	Текущий контроль - устный опрос
Этап формирования	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
9 класс	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><i>вести</i> комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	Текущий, тематический контроль - устный опрос
	<p><i>создавать</i> разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10—12 фраз);</p> <p><i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10—12 фраз); <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы; (объем — 10—12 фраз);</p>	Текущий, тематический контроль - устный опрос
	<p><b>Аудирование</b></p> <p><i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p>	Текущий, тематический контроль - тест

<b>9 класс</b>	<p><b>Смысловое чтение</b>  <i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов); <i>читать про себя несплошные тексты</i> (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию;</p>	Текущий, тематический контроль - устный опрос
	<p><b>Письменная речь</b>  <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); <i>заполнять</i> таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; <i>письменно представлять</i> результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);</p>	Текущий, контроль - письменная работа
	<p><b>Языковые знания и умения</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>  <i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  <i>владеть</i> правилами чтения и <i>выразительно читать вслух</i> небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  <i>читать</i> новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	Текущий контроль - устный опрос
	<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b>          правильно писать изученные слова;          в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>	Текущий, контроль - письменная работа
	<p><b>Лексическая сторона речи</b>  <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ie, -um</i>; имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-sam, -bar</i>;  <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;  <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	Текущий, контроль - проверочная работа



<b>9 класс</b>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  <i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>;</li> <li>• сложноподчинённые предложения: времени с союзом <i>nachdem</i>, цели с союзом <i>damit</i>;</li> <li>• формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>, сочетание <i>würde + Infinitiv</i>;</li> </ul>	Текущий, промежуточный контроль - письменная работа
	<p><b>Социокультурные знания и умения</b>  <i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  <i>иметь</i> элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;  <i>обладать</i> базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  <i>уметь представлять</i> Россию и страну/страны изучаемого языка;  <i>оказывать помощь</i> зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>	Текущий контроль - устный опрос
	<p><b>Компенсаторные умения</b>  <i>Использовать</i> при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  <i>Владеть</i> умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.  <i>Уметь рассматривать</i> несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).  <i>Участвовать</i> в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.  <i>Использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  <i>Достигать взаимопонимания</i> в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.  <i>Сравнивать</i> (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	Текущий контроль - устный опрос

## Математика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	<p><b>Числа и вычисления</b> Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p>	Текущий – устный ответ
	Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Округлять натуральные числа.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	<p><b>Решение текстовых задач</b> Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.</p>	Текущий – письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.	Текущий – письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.	Текущий – устный ответ, письменная работа.

		Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
5 класс	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	<b>Наглядная геометрия</b> Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	Текущий – устный ответ
	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.	Текущий – устный ответ
	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	Текущий – устный ответ
	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.	Текущий – устный ответ
	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.	Текущий – устный ответ	
Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами	Текущий – устный ответ,	

	измерения объёма.	письменная работа
	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	Тематический - письменная работа
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>6 класс</b>	<b>Числа и вычисления</b> Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	Текущий – устный ответ
	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	<b>Числовые и буквенные выражения</b> Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа,	Текущий – устный ответ,

	вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	письменная работа.
6 класс	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Находить неизвестный компонент равенства.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	<b>Решение текстовых задач</b> Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Составлять буквенные выражения по условию задачи.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.	Текущий – устный ответ, письменная работа.

<b>6 класс</b>	<b>Наглядная геометрия</b> Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.	Текущий – устный ответ
	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	Текущий – письменная работа.
	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	Текущий – устный ответ
	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.	Текущий – устный ответ
	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	Текущий – письменная работа.
	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.	Текущий – письменная работа.
Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.	Текущий – письменная работа.	

## Алгебра

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>7 класс</b>	<b>Числа и вычисления</b> Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная

		работа.
7 класс	Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Округлять числа.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	<b>Алгебраические выражения</b> Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	Текущий – устный ответ
	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	Текущий – письменная работа
	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный -	

		письменная работа.
7 класс	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Текущий – устный ответ, письменная работа
	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	<b>Уравнения и неравенства</b> Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	Текущий – устный ответ
	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	<b>Функции</b> Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	Текущий – письменная работа.
	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций.	Текущий – письменная работа.
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.	Текущий – устный ответ, письменная работа.	



7 класс	Находить значение функции по значению её аргумента.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	Текущий – устный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
8 класс	<b>Числа и вычисления</b> Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	Текущий – письменная работа.
	<b>Алгебраические выражения</b> Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Текущий – письменная работа.
	<b>Уравнения и неравенства</b> Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Текущий – устный ответ, письменная работа.	
	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с	Текущий – устный ответ,

	одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
<b>8 класс</b>	<b>Функции</b> Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Строить графики элементарных функций вида $y = k/x$ , $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; описывать свойства числовой функции по её графику.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>9 класс</b>	<b>Числа и вычисления</b> Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	Текущий – устный ответ, письменная работа.
	<b>Уравнения и неравенства</b> Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Итоговый - письменная работа.
	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если	Текущий - устный ответ, письменная работа.

	имеет, то сколько, и пр.).	Тематический - письменная работа.
9 класс	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Итоговый - письменная работа.
	Использовать неравенства при решении различных задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Итоговый - письменная работа.
	<b>Функции</b> Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = ax^2 + bx + c$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	<b>Числовые последовательности и прогрессии</b> Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Выполнять вычисления с использованием формул $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.

## Геометрия

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>7 класс</b>	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Строить чертежи к геометрическим задачам.	Текущий – письменная работа
	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	Текущий – устный ответ
	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Решать задачи на клетчатой бумаге.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	Текущий – устный ответ
Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их	Текущий – устный ответ	

	свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	
<b>7 класс</b>	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Текущий - письменная работа.
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>8 класс</b>	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практических задач.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.

<b>8 класс</b>	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Текущий – устный ответ, письменная работа.
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>9 класс</b>	Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различных элементов прямоугольного треугольника.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа.

		Тематический - письменная работа. Итоговый - письменная работа.
9 класс	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Итоговый - письменная работа.
	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Итоговый - письменная работа.
	Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Текущий - устный ответ, письменная работа.

## Вероятность и статистика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>7 класс</b>	<p>Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.</p>	<p>Текущий - устный ответ, письменная работа.</p>
	<p>Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.</p>	<p>Текущий - устный ответ, письменная работа.</p>
	<p>Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.</p>	<p>Текущий - устный ответ, письменная работа. Промежуточный – письменная работа</p>
	<p>Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.</p>	<p>Текущий - устный ответ, письменная работа.</p>
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>8 класс</b>	<p>Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Текущий - устный ответ, письменная работа.</p>
	<p>Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).</p>	<p>Текущий - устный ответ, письменная работа.</p>
	<p>Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.</p>	<p>Текущий - устный ответ, письменная работа.</p>
	<p>Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.</p>	<p>Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.</p>
	<p>Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.</p>	<p>Текущий - устный ответ, письменная работа.</p>
	<p>Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.</p>	<p>Текущий - устный ответ, письменная работа.</p>
<p>Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.</p>	<p>Текущий - устный ответ, письменная работа.</p>	



Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
9 класс	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	Текущий - устный ответ, письменная работа.

## Информатика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>7 класс</b>	пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;	Текущий - устный опрос
	кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);	Текущий - письменный опрос
	сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;	Текущий - письменный опрос
	оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;	Текущий, тематический - письменный опрос
	приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;	Текущий - устный опрос
	выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;	Текущий - устный опрос
	получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);	Текущий, тематический - устный опрос
	соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;	Текущий - устный опрос
	ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);	Текущий - устный опрос
	работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;	Текущий, тематический - практическая работа
	представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;	Тематический - практическая работа
	искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;	Текущий - практическая работа
	понимать структуру адресов веб-ресурсов;	Текущий - практическая работа
	использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;	Текущий - практическая работа
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет,	Текущий - устный опрос	

	базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;	
<b>7 класс</b>	иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.	Текущий - устный опрос
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>8 класс</b>	пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;	Текущий, тематический - устный опрос
	записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;	Текущий, тематический - письменный опрос
	раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;	Текущий, тематический - устный опрос
	записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	Текущий - письменный опрос
	раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;	Текущий - устный опрос
	описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;	Текущий - письменный опрос
	составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	Текущий, тематический - практическая работа
	использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;	Текущий - письменный опрос
	использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;	Текущий - письменный опрос
	анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	Текущий - устный опрос
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	Тематический - практическая работа	

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
9 класс	разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	Текущий, тематический – практическая работа
	составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);	Текущий, тематический – практическая работа
	раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;	Текущий - устный опрос
	использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;	Текущий, тематический – практическая работа
	выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	Текущий, тематический – практическая работа
	использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;	Текущий, тематический – практическая работа
	создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;	Текущий, тематический – практическая работа
	использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;	Текущий, тематический – практическая работа
	использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности;	Текущий, тематический – практическая работа
	приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;	Текущий - устный опрос
	использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);	Текущий, тематический – практическая работа
	распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	Текущий - устный опрос

## История

Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	<p>1. <i>Знание хронологии, работа с хронологией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);</li> <li>— называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;</li> <li>— определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>
	<p>2. <i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;</li> <li>— группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>
	<p>3. <i>Работа с исторической картой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;</li> <li>— устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ, практическая работа с исторической и контурной картой</p>
	<p>4. <i>Работа с историческими источниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;</li> <li>— различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;</li> <li>— извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение</p>
	<p>5. <i>Историческое описание (реконструкция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать условия жизни людей в древности;</li> <li>— рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;</li> <li>— рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);</li> <li>— давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>

5 класс	<p>6. <i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>— сравнивать исторические явления, определять их общие черты;</li> <li>— иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;</li> <li>— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p>7. <i>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;</li> <li>— высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p>8. <i>Применение исторических знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;</li> <li>— выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа, проект Промежуточный - контрольная работа
<b>Этап форми рования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
6 класс	<p>1. <i>Знание хронологии, работа с хронологией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;</li> <li>— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);</li> <li>— устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p>2. <i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;</li> <li>— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

<b>6 класс</b>	<p><i>3. Работа с исторической картой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;</li> <li>— извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ, практическая работа с исторической и контурной картой</p>
	<p><i>4. Работа с историческими источниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);</li> <li>— характеризовать авторство, время, место создания источника;</li> <li>— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);</li> <li>— находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;</li> <li>— характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>
	<p><i>5. Историческое описание (реконструкция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;</li> <li>— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);</li> <li>— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;</li> <li>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>
	<p><i>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</li> <li>— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>
	<p><i>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</i></p>	<p>Текущий - устный ответ</p>

6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;</li> <li>— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</li> </ul>	Тематический - письменная работа
	<p>8. <i>Применение исторических знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;</li> <li>— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	Текущий - устный ответ, наблюдение Тематический - проект Промежуточный - контрольная работа
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
7 класс	<p>1. <i>Знание хронологии, работа с хронологией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;</li> <li>— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</li> <li>— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p>2. <i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;</li> <li>— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p>3. <i>Работа с исторической картой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;</li> <li>— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</li> </ul>	Текущий - устный ответ, практическая работа с исторической и контурной картой
	<p>4. <i>Работа с историческими источниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);</li> <li>— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</li> </ul>	Текущий - устный ответ, наблюдение



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</li> </ul>	
<b>7 класс</b>	<p><b>5. Историческое описание (реконструкция):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;</li> <li>— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</li> <li>— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</li> <li>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.;</li> <li>б) европейской реформации;</li> <li>в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;</li> <li>г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;</li> </ul> </li> <li>— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;</li> <li>б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</li> </ul> </li> <li>— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;</li> <li>б) выделять черты сходства и различия.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</li> <li>— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>
	<p><b>8. Применение исторических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</li> <li>— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа, проект</p> <p>Промежуточный - контрольная работа</p>

Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
8 класс	<p>1. <i>Знание хронологии, работа с хронологией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;</li> <li>— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p>2. <i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</li> <li>— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p>3. <i>Работа с исторической картой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</li> </ul>	Текущий - устный ответ, практическая работа с исторической и контурной картой
	<p>4. <i>Работа с историческими источниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);</li> <li>— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;</li> <li>— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</li> </ul>	Текущий - устный ответ, наблюдение
	<p>5. <i>Историческое описание (реконструкция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;</li> <li>— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</li> <li>— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</li> <li>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p>6. <i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

<b>8 класс</b>	<p>отношений рассматриваемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</li> <li>— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</li> </ul>	
	<p>7. <i>Рассмотрение исторических версий и оценок</i>, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</li> <li>— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>
	<p>8. <i>Применение исторических знаний</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</li> <li>— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа, проект Промежуточный - контрольная работа</p>
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>9 класс</b>	<p>1. <i>Знание хронологии, работа с хронологией</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;</li> <li>— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;</li> <li>— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа</p>
	<p>2. <i>Знание исторических фактов, работа с фактами</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;</li> </ul>	<p>Текущий - устный ответ Тематический -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);</li> <li>— составлять систематические таблицы.</li> </ul>	письменная работа
<b>9 класс</b>	<p><i>3. Работа с исторической картой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;</li> <li>— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</li> </ul>	Текущий - устный ответ, практическая работа с исторической и контурной картой
	<p><i>4. Работа с историческими источниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;</li> <li>— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;</li> <li>— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;</li> <li>— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.</li> </ul>	Текущий - устный ответ, наблюдение
	<p><i>5. Историческое описание (реконструкция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</li> <li>— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</li> <li>— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</li> <li>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	<p><i>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</li> <li>— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</li> <li>— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать</li> </ul>	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	<p>объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</p>	
<b>9 класс</b>	<p>7. <i>Рассмотрение исторических версий и оценок</i>, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <p>— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</p> <p>— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа</p>
	<p>8. <i>Применение исторических знаний</i>:</p> <p>— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</p> <p>— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);</p> <p>— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях</p>	<p>Текущий - устный ответ</p> <p>Тематический - письменная работа, проект</p> <p>Промежуточный - контрольная работа</p>

### Введение в Новейшую историю России» (9 класс)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
9 класс	представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в.	Текущий - устный ответ
	основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях	Тематический - письменная работа

## Обществознание

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>6 класс</b>	<p><b>Человек и его социальное окружение</b>  <b>осваивать и применять знания</b> о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>характеризовать</b> традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;</p>	Текущий – проектная деятельность
	<p><b>приводить примеры</b> деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</p>	Текущий - письменная работа, индивидуальные задания
	<p><b>классифицировать</b> по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</p>	Текущий - практическая работа (составление схемы, таблицы)
	<p><b>сравнивать</b> понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>устанавливать и объяснять взаимосвязи</b> людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>использовать полученные знания</b> для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;</p>	Тематический - составление кроссвордов по конкретной теме.
	<p><b>определять и аргументировать</b> с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;</p>	Текущий – проектная деятельность
	<p><b>решать</b> познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p>	Тематический -тест

<b>6 класс</b>	<b>овладевать смысловым чтением</b> текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<b>искать и извлекать</b> информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<b>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать</b> социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;	Текущий – проектная деятельность
	<b>оценивать собственные поступки и поведение других людей</b> в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>приобретать опыт</b> использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>приобретать опыт совместной деятельности</b> , включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	Текущий – проектная деятельность
	<b>Общество, в котором мы живём</b> <b>осваивать и применять знания</b> об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций.
	<b>характеризовать</b> устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<b>приводить примеры</b> разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>классифицировать</b> социальные общности и группы;	Текущий - практическая работа, работа с документами.

<b>6 класс</b>	<b>сравнивать</b> социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>устанавливать взаимодействия</b> общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<b>использовать полученные знания для объяснения</b> (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;	Тематический -тест
	<b>определять и аргументировать</b> с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций.
	<b>решать познавательные и практические задачи</b> (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<b>овладеть смысловым чтением</b> текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций.
	<b>извлекать информацию</b> из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<b>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать</b> социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<b>оценивать собственные поступки и поведение других людей</b> с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>использовать</b> полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
<b>осуществлять</b> совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.	Промежуточный – контрольная работа	



Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
7 класс	<b>Социальные ценности и нормы осваивать и применять знания</b> о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	Текущий - устный ответ
	<b>характеризовать</b> традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;	Текущий – проектная деятельность
	<b>приводить примеры</b> гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;	Текущий - письменная работа, индивидуальные задания
	<b>классифицировать</b> социальные нормы, их существенные признаки и элементы;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>сравнивать</b> отдельные виды социальных норм;	Текущий - устный ответ
	<b>устанавливать и объяснять</b> влияние социальных норм на общество и человека;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<b>использовать</b> полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;	Тематический - составление кроссвордов по конкретной теме.
	<b>определять и аргументировать</b> с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;	Текущий – практическая работа (составление схемы, таблицы)
	<b>решать</b> познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	Тематический – письменная работа
	<b>овладевать</b> смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;	Тематический – письменная работа
<b>извлекать</b> информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;	Текущий - практическая работа, работа с документами.	

<b>7 класс</b>	<p><b>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать</b> социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>оценивать</b> собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>использовать</b> полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;</p>	Текущий – практическая работа (составление схемы, таблицы)
	<p>самостоятельно <b>заполнять</b> форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</p>	Текущий – практическая работа (составление схемы, таблицы)
	<p><b>осуществлять</b> совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	Текущий – проектная деятельность
	<p><b>Человек как участник правовых отношений</b>  <b>осваивать и применять знания</b> о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p>	Тематический - тест
	<p><b>характеризовать</b> право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<p><b>приводить примеры</b> и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<p><b>классифицировать</b> по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами
<p><b>устанавливать и объяснять</b> взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)	

<b>7 класс</b>	<p><b>использовать</b> полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p>	Тематический - тест
	<p><b>определять и аргументировать</b> с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>решать</b> познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p>	Тематический - тест
	<p><b>овладеть</b> смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>искать и извлекать</b> информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<p><b>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать</b> социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>	Тематический - тест
	<p><b>оценивать</b> собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций.
	<p><b>использовать</b> полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потреби-теля, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.

<b>7 класс</b>	<p><b>самостоятельно заполнять</b> форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<p><b>осуществлять</b> совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	Тематический - тест
	<p><b>Основы российского права</b>  <b>осваивать и применять</b> знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>характеризовать</b> роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<p><b>приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации</b>, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<p><b>классифицировать</b> по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<p><b>сравнивать</b> (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<p><b>устанавливать и объяснять</b> взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций.
	<p><b>использовать</b> полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

<b>7 класс</b>	<p><b>определять и аргументировать</b> своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций.
	<p><b>решать</b> познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p>	Текущий – практическая работа (составление схемы, таблицы)
	<p><b>овладевать</b> смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p>	Текущий – практическая работа (составление схемы, таблицы)
	<p><b>искать и извлекать</b> информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать</b> социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>оценивать</b> собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p>	Текущий – план ответа, таблица
	<p><b>использовать</b> полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p>	Текущий – устный ответ
	<p><b>самостоятельно заполнять</b> форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);</p>	Тематический - тест
	<p><b>осуществлять</b> совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	Промежуточный – контрольная работа

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
8 класс	<p><b>Человек в экономических отношениях</b>  <b>осваивать и применять</b> знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</p>	Текущий – проектная деятельность
	<p><b>приводить примеры</b> способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>классифицировать</b> (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;</p>	Текущий – практическая работа (составление схемы, таблицы)
	<p><b>сравнивать</b> различные способы хозяйствования;</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>устанавливать и объяснять</b> связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>использовать</b> полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</p>	Текущий - письменная работа, индивидуальные задания
	<p><b>определять и аргументировать</b> с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>решать</b> познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p>	Текущий – практическая работа (составление схемы, таблицы)

<b>8 класс</b>	<p><b>овладевать</b> смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p>	Тематический – письменная работа
	<p><b>извлекать</b> информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<p><b>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать</b> социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>	Текущий – практическая работа, работа с документами, источниками
	<p><b>оценивать</b> собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>приобретать опыт</b> использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</p>	Тематический - тест
	<p><b>приобретать опыт</b> составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</p>	Тематический - тест
	<p><b>осуществлять</b> совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>Человек в мире культуры</b>  <b>осваивать и применять</b> знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>характеризовать</b> духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;</p>	Текущий - творческая работа
	<p><b>приводить примеры</b> политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</p>	Текущий - групповая работа при постановке

		проблемных ситуаций
<b>8 класс</b>	<b>классифицировать</b> по разным признакам формы и виды культуры;	Текущий - практическая работа, работа с документами
	<b>сравнивать</b> формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;	Текущий - практическая работа, работа с документами
	<b>устанавливать и объяснять</b> взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;	Текущий - практическая работа, работа с документами
	<b>использовать</b> полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;	Текущий - устный ответ
	<b>определять и аргументировать</b> с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>решать</b> познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;	Тематический - тест
	<b>овладевать</b> смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>осуществлять</b> поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;	Текущий - практическая работа, работа с документами
	<b>анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать</b> социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>оценивать</b> собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ)
	<b>использовать</b> полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;	Промежуточный – контрольная работа
<b>приобретать</b> опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	Текущий - устный ответ	



Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
9 класс	<p><b>Человек в политическом измерении</b> осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>характеризовать</b> государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>приводить примеры</b> государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p>	Текущий – практическая работа (составление схемы, таблицы)
	<p><b>классифицировать</b> современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p>	Текущий - письменная работа, индивидуальные задания
	<p><b>сравнивать</b> (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>устанавливать и объяснять</b> взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>использовать</b> полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p>	Тематический - тест
	<p><b>определять и аргументировать</b> неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</p>	Текущий – практическая работа (составление схемы, таблицы)

<b>9 класс</b>	<p><b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p>	Тематический - тест
	<p><b>овладевать</b> смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами.
	<p><b>искать и извлекать</b> информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p>	Текущий – практическая работа, работа с документами, источниками
	<p><b>анализировать и конкретизировать</b> социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>оценивать</b> политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>использовать</b> полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p>	Тематический - тест
	<p><b>осуществлять</b> совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>Гражданин и государство</b>  <b>осваивать и применять знания</b> об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p><b>характеризовать</b> Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами

<b>9 класс</b>	<p><b>приводить</b> примеры и <b>моделировать</b> ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p>	Текущий - творческая работа
	<p><b>классифицировать</b> по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>сравнивать</b> с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;</p>	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<p><b>устанавливать и объяснять</b> взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;</p>	Тематический - тест
	<p><b>использовать</b> полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;</p>	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<p>с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт <b>определять и аргументировать</b> с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами
	<p><b>решать</b> познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;</p>	Тематический - тест
	<p><b>систематизировать и конкретизировать</b> информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами
	<p><b>овладеть</b> смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p>	Текущий - практическая работа, работа с документами
	<p><b>искать и извлекать</b> информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором</p>	Текущий - устный ответ (пересказ,

	проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	описательный рассказ, изложение алгоритму)
<b>9 класс</b>	<b>анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать</b> информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	Тематический - тест
	<b>оценивать</b> собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>использовать</b> полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>самостоятельно заполнять</b> форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;	Текущий - практическая работа, работа с документами
	<b>осуществлять</b> совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	Текущий - практическая работа (составление схемы, таблицы)
	<b>Человек в системе социальных отношений</b> <b>осваивать и применять</b> знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<b>характеризовать</b> функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>приводить примеры</b> различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>классифицировать</b> социальные общности и группы;	Текущий - групповая

		работа при постановке проблемных ситуаций
<b>9 класс</b>	<b>сравнивать</b> виды социальной мобильности;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<b>устанавливать и объяснять</b> причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<b>использовать</b> полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;	Тематический - тест
	<b>определять и аргументировать</b> с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>решать</b> познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>осуществлять</b> смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>извлекать</b> информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>анализировать, обобщать, систематизировать</b> текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;	
	<b>оценивать</b> собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
<b>использовать</b> полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;	Тематический - тест	

<b>9 класс</b>	<b>осуществлять</b> совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<b>Человек в современном изменяющемся мире</b> <b>осваивать и применять</b> знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>характеризовать</b> сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>приводить примеры</b> глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<b>сравнивать</b> требования к современным профессиям;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<b>устанавливать и объяснять</b> причины и последствия глобализации;	Текущий - групповая работа при постановке проблемных ситуаций
	<b>использовать</b> полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;	Тематический - тест
	<b>определять и аргументировать</b> с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;	Текущий - устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение алгоритму)
	<b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;	Промежуточный – контрольная работа
	<b>осуществлять</b> смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;	Текущий - устный ответ
<b>осуществлять поиск и извлечение</b> социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.	Текущий - устный ответ	

## География

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	Текущий - устный ответ
	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	Текущий - устный ответ
	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	Текущий - устный ответ
	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	Текущий - устный ответ
	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Текущий - устный ответ
	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	Текущий - устный ответ
	описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	Текущий - устный ответ
	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Текущий - устный ответ
	определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Текущий - устный ответ
	использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и	Текущий - устный ответ, письменная	

	практико-ориентированных задач;	работа (практическая работа)
<b>5 класс</b>	различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	Текущий - устный ответ
	объяснять причины смены дня и ночи и времён года;	Текущий - устный ответ
	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;	Текущий - устный ответ
	различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	Текущий - устный ответ
	различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;	Текущий - устный ответ
	различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	Текущий - устный ответ
	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	Текущий - устный ответ
	различать горы и равнины;	Текущий - устный ответ
	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	называть причины землетрясений и вулканических извержений;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	Текущий - устный ответ
	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	Текущий - устный ответ
	классифицировать острова по происхождению;	Текущий - устный ответ
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	Текущий - устный	



		ответ
<b>5 класс</b>	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	Текущий - устный ответ
	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>6 класс</b>	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа
	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	Текущий - устный ответ
	сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Текущий - устный ответ
	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	различать питание и режим рек;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практи-

		ческая работа) Текущий - устный ответ
6 класс	сравнивать реки по заданным признакам;	Текущий - устный ответ
	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практи- ческая работа)
	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Текущий - устный ответ
	называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Текущий - устный ответ
	описывать состав, строение атмосферы;	Текущий - устный ответ
	определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практи-ческая работа)
	объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практи- ческая работа)
	различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	Текущий - устный ответ
	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практи- ческая работа)
	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Текущий - устный ответ
различать виды атмосферных осадков;	Текущий - устный ответ	

<b>6 класс</b>	различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Текущий - устный ответ
	различать понятия «погода» и «климат»;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	Текущий - устный ответ
	называть границы биосферы;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	Текущий - устный ответ
	различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	Текущий - устный ответ
	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	Текущий - устный ответ
	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	Текущий - устный ответ
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Текущий - устный ответ	

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
7 класс	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Текущий - устный ответ
	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	Текущий - устный ответ
	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	Текущий - устный ответ
	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Текущий - устный ответ
	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	Текущий - устный ответ
	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	Текущий - устный ответ
	устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Текущий - устный ответ
	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
описывать климат территории по климатограмме;	Текущий - устный	

		ответ, письменная работа (практическая работа)
7 класс	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Текущий - устный ответ
	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	Текущий - устный ответ
	различать океанические течения;	Текущий - устный ответ
	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	сравнивать плотность населения различных территорий;	Текущий - устный ответ
	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	различать городские и сельские поселения;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры крупнейших городов мира;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры мировых и национальных религий;	Текущий - устный ответ
проводить языковую классификацию народов;	Текущий - устный	

		ответ
7 класс	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Текущий – письменная работа (практическая работа)
	определять страны по их существенным признакам;	Текущий - устный ответ
	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Текущий - устный ответ
	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Текущий - устный ответ
	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Текущий - устный ответ
	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	Текущий - устный ответ
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>8 класс</b>	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)

<b>8 класс</b>	находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	Текущий - устный ответ
	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	Текущий - устный ответ
	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Текущий - устный ответ
	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	Текущий - устный ответ
	проводить классификацию природных ресурсов;	Текущий - устный ответ
	распознавать типы природопользования;	Текущий - устный ответ
	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Текущий - устный ответ
	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Текущий - устный ответ
	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)

<b>8 класс</b>	называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Текущий - устный ответ
	проводить классификацию типов климата и почв России;	Текущий - устный ответ
	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	Текущий - устный ответ
	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Текущий - устный ответ
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Текущий - устный ответ	



<b>8 класс</b>	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	Текущий - устный ответ
	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	Текущий - устный ответ
	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;	Текущий - устный ответ
	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	Текущий - устный ответ
	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - письменная работа (практическая работа)
	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>9 класс</b>	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	Текущий - устный ответ
	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практи-

		ческая работа)
9 класс	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	Текущий - устный ответ
	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;	Текущий - устный ответ
	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Текущий - устный ответ
	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);	Текущий - устный ответ
	различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;	Текущий - устный ответ
	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Текущий - устный ответ
	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	Текущий - устный ответ
	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	Текущий - устный ответ
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и	Текущий - устный	

	практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	ответ, письменная работа (практическая работа)
<b>9 класс</b>	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	Текущий - устный ответ
	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Текущий - устный ответ
	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Текущий - устный ответ, письменная работа (практическая работа)
	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Текущий - устный ответ
	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	Текущий - устный ответ

## Физика

Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>7 класс</b>	Использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	Текущий - устный ответ, наблюдение Тематический - письменная работа
	различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;	Текущий - устный ответ
	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Текущий - устный ответ
	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;	Текущий - устный ответ
	решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать	Тематический - письменная работа

	реалистичность полученной физической величины;	
7 класс	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;	Текущий - устный ответ
	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;	Тематический – лабораторная работа,
	выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;	Текущий – практическая работа
	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Текущий – наблюдение, исследование
	проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;	Текущий - устный ответ, решение задач. Тематический – лабораторная работа
	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Тематический – лабораторная работа
	указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	Текущий - устный ответ
	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущий - устный ответ

<b>7 класс</b>	осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Текущий – реферат, доклад, презентация
	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущий – наблюдение, реферат, доклад, презентация
	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущий - устный ответ наблюдение, реферат, доклад, презентация
	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	Текущий - проектная работа
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>8 класс</b>	Использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	Текущий - устный ответ
	различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущий - устный ответ
	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;	Текущий - устный ответ

<b>8 класс</b>	<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p>	Текущий - устный ответ, решение задач
	<p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p>	Текущий - устный ответ, решение задач, Тематический - письменная работа
	<p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p>	Текущий - устный ответ
	<p>решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;</p>	Текущий - устный ответ, решение расчётных задач Тематический - письменная работа
	<p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, исследование
	<p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, лабораторная работа, Текущий - практическая работа
	<p>выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, лабораторная работа

<b>8 класс</b>	<p>проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p>	Текущий – наблюдение, лабораторная работа
	<p>проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, лабораторная работа
	<p>соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;</p>	Текущий - лабораторная работа
	<p>характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение
	<p>распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;</p>	Текущий - устный ответ, письменная работа
	<p>приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	Текущий – наблюдение, устный ответ
	<p>осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;</p>	Текущий – наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация
	<p>использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;</p>	Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация



8 класс	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация
	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	Текущий - наблюдение,
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
9 класс	Использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальность зрения, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;	Текущий - устный ответ
	различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	Текущий - устный ответ
	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;	Текущий - устный ответ
	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	
9 класс	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	Текущий - устный ответ, решение задач
	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	Текущий - устный ответ
	решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;	Текущий - устный ответ, решение расчётных задач Тематический - письменная работа
	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Текущий - устный ответ, наблюдение, исследование
	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;	Текущий – наблюдение, лабораторная работа
	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;	Текущий – наблюдение, лабораторная работа
	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде	Текущий – наблюдение, лабораторная работа

	таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	
9 класс	проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;	Текущий – лабораторная работа
	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Текущий – лабораторная работа
	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;	Текущий - устный ответ
	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	Текущий - наблюдение, устный ответ
	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	Текущий - устный ответ, письменная работа
	приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущий - наблюдение, устный ответ
	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	Текущий – наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация
	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация,
	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация,

## Химия

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>8 класс</b>	<p>Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p>	<p>Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа</p>
	<p>иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p>	<p>Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа</p>
	<p>использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p>	<p>Текущий - устный ответ</p>
	<p>определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p>	<p>Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа</p>
	<p>раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;</p>	<p>Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа</p>
	<p>описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p>	<p>Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа</p>
	<p>классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу</p>	<p>Тематический -</p>

	участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	письменная работа
<b>8 класс</b>	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	Тематический - письменная работа
	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа
	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Тематический - практическая работа
	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	Тематический, промежуточный - письменная работа
	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).	Тематический - практическая работа
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>9 класс</b>	Раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;	Текущий - устный ответ
	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущий - устный ответ,

		Тематический - письменная работа
9 класс	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущий - устный ответ
	определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;	Текущий - устный ответ
	раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа
	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);	Тематический - письменная работа
	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;	Тематический - письменная работа
	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа
	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Тематический - письменная работа
	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по	Тематический,

	формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	промежуточный - письменная работа
9 класс	соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);	Тематический - практическая работа
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Тематический - практическая работа
	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа

## Биология

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;	Текущий - устный ответ
	перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);	Текущий - устный ответ
	приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	Текущий - устный ответ
	применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Тематический - письменный опрос. Практические и лабораторные работы
	различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;	Тематический - письменный опрос. Практические и лабораторные работы
	проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	Тематический - письменный опрос. Практические и лабораторные работы
	раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), условиях среды обитания;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	Текущий - устный ответ
	выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	Тематический - письменный опрос
аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;	Текущий - устный ответ	



	раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	Текущий - устный ответ
	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущий - устный ответ
<b>5 класс</b>	выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	Тематический - практические и лабораторные работы
	применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	Тематический - практические и лабораторные работы
	владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;	Тематический – лабораторные работы
	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	Тематический - практические и лабораторные работы
	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;	Текущий – письменные и устные сообщения
	создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущий – письменные и устные сообщения
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>6 класс</b>	Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	Текущий - устный ответ
	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущий - устный ответ

<b>6 класс</b>	описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ
	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ
	характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущий - устный ответ
	сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;	Тематический - практические и лабораторные работы
	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Тематический - практические и лабораторные работы
	характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	Текущий - устный ответ
	выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ
	классифицировать растения и их части по разным основаниям;	Текущий - устный ответ
	объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;	Текущий - устный ответ
	применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	Тематический - практические и лабораторные работы

<b>6 класс</b>	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Тематический - практические и лабораторные работы
	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Тематический - практические и лабораторные работы
	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труд (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущий – письменные и устные сообщения
	владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущий – письменные и устные сообщения
	создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущий – письменные и устные сообщения
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>7 класс</b>	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	Текущий - устный ответ
	приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;	Текущий - устный ответ
	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ
	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы

<b>7 класс</b>	<p>выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ</p>
	<p>определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;</p>	<p>Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы</p>
	<p>выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p>	<p>Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы</p>
	<p>выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;</p>	<p>Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы</p>
	<p>проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;</p>	<p>Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы</p>
	<p>описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;</p>	<p>Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы</p>
	<p>выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ</p>
	<p>характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический –</p>

		письменный ответ
7 класс	приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ
	раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ
	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, труд (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ
	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущий – письменные и устные сообщения
	создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	Текущий – письменные и устные сообщения
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
8 класс	Характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	Текущий - устный ответ
	характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые	Текущий - устный ответ

	черви; членистоногие, моллюски, хордовые);	
8 класс	приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	Текущий - устный ответ
	применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.	

<b>8 класс</b>	<p>различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы</p>
	<p>выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы</p>
	<p>выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы</p>
	<p>сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы</p>
	<p>классифицировать животных на основании особенностей строения;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.</p>
	<p>описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.</p>

<b>8 класс</b>	<p>выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.</p>
	<p>выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.</p>
	<p>устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.</p>
	<p>характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.</p>
	<p>раскрывать роль животных в природных сообществах;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.</p>
	<p>раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический - письменный ответ</p>
	<p>понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический - письменный ответ</p>
	<p>демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труд (технологии), предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;</p>	<p>Текущий - устный ответ. Тематический - письменный ответ</p>
	<p>использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;</p>	<p>Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные</p>



		работы
8 класс	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущий – письменные и устные сообщения
	создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	Текущий – письменные и устные сообщения
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
9 класс	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;	Текущий - устный ответ
	объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.
	применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и

		лабораторные работы
9 класс	сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.
	характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.
	выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.
	применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;	Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.
	характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексy; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.
различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	Тематический – письменный ответ.	

		Практические и лабораторные работы
9 класс	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.
	владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-	Текущий - устный

	научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; труд (технологии), ОБЗР, физической культуры;	ответ. Тематический – письменный ответ.
<b>9 класс</b>	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	Текущий - устный ответ. Тематический – письменный ответ.
	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Тематический – письменный ответ. Практические и лабораторные работы
	владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущий - письменные и устные сообщения
	создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	Текущий - письменные и устные сообщения

## ОДНКНР

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>	
	<p><b>Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</b>  Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России;  иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;  понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 2. Наш дом — Россия</b>  Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;  знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;  понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 3. Язык и история</b>  Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;  иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;  понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;  обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.</p>	Тематический, промежуточный - практическое занятие
	<p><b>Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей</b>  Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;  знать и уметь обосновать важность русского языка как культуры образующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;  понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;  иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.</p>	Текущий - устный ответ

<b>5 класс</b>	<p><b>Тема 5. Истоки родной культуры</b>          Иметь сформированное представление о понятие «культура»;          осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;          уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 6. Материальная культура</b>          Иметь представление об артефактах культуры;          иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;          понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;          понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 7. Духовная культура</b>          Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;          знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;          понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;          осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;          знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 8. Культура и религия</b>          Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;          осознавать связь религии и морали;          понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;          уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 9. Культура и образование</b>          Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;          иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;          понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;          приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;          понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)</b>          Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;</p>	Тематический, промежуточный,

	<p>выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственностисовременного общества.</p>	практическое занятие
<b>5 класс</b>	<p align="center"><b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b></p>	
	<p><b>Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей</b> Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 12. Родина начинается с семьи</b> Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы еёвыражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 13. Традиции семейного воспитания в России</b> Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народаи народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 14. Образ семьи в культуре народов России</b> Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участиемсемьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.</p>	Текущий - устный ответ

<b>5 класс</b>	<p><b>Тема 15. Труд в истории семьи</b>  Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)</b>  Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;  предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;  обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.</p>	Тематический, промежуточный, практическое занятие
	<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>	
	<p><b>Тема 17. Личность — общество — культура</b>  Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;  уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;  понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;  знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры</b>  Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;  осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;  обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;  доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности</b>  Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».</p>	Текущий - устный ответ



<b>5 класс</b>	<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>	
	<p><b>Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность</b></p> <p>Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 21. Литература как язык культуры</b></p> <p>Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 22. Взаимовлияние культур</b></p> <p>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа</b></p> <p>Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.</p>	Текущий - устный ответ
<p><b>Тема 24. Регионы России: культурное многообразие</b></p> <p>Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</p>	Текущий - устный ответ	

	демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины	
5 класс	<p><b>Тема 25. Праздники в культуре народов России</b></p> <p>Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 26. Памятники архитектуры народов России</b></p> <p>Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 27. Музыкальная культура народов России</b></p> <p>Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 28. Изобразительное искусство народов России</b></p> <p>Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;</p>	Текущий - устный ответ

	знать основные темы изобразительного искусства народов России.	
<b>5 класс</b>	<p><b>Тема 29. Фольклор и литература народов России</b>  Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;  понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;  воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;  знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;  оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом</b>  Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;  уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;  уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)</b>  Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;  понимать, что такое культурная карта народов России;  описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.</p>	Тематический, промежуточный, практическое занятие
	<p><b>Тема 32. Единство страны — залог будущего России</b>  Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;  понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.</p>	Текущий - устный ответ
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>6 класс</b>	<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>	
	<p><b>Тема 1. Мир культуры: его структура</b>  Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;  понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;</p>	Текущий - устный ответ

<b>6 класс</b>	<p>уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;</p> <p>понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;</p> <p>уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.</p>	
	<p><b>Тема 2. Культура России: многообразие регионов</b></p> <p>Характеризовать административно-территориальное деление России;</p> <p>знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;</p> <p>понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;</p> <p>объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;</p> <p>понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</p> <p>демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;</p> <p>характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 3. История быта как история культуры</b></p> <p>Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;</p> <p>понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;</p> <p>находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 4. Прогресс: технический и социальный</b></p> <p>Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;</p> <p>осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;</p> <p>демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;</p> <p>понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;</p> <p>осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 5. Образование в культуре народов России</b></p> <p>Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;</p> <p>понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;</p> <p>обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;</p>	Текущий - устный ответ

	характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.	
<b>6 класс</b>	<p><b>Тема 6. Права и обязанности человека</b>  Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;  характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;  понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;  понимать необходимость соблюдения прав человека;  понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;  приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие</b>  Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;  знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;  понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)</b>  Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;  понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;  называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.</p>	Тематический, промежуточный, практическое занятие
	<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>	
	<p><b>Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека</b>  Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;  понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 10. Взращение человека в культуре народов России</b>  Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;  характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для</p>	Текущий - устный ответ

	<p>гармоничного развития и существования на каждом из этапов;  обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;  знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.</p>	
<b>6 класс</b>	<p><b>Тема 11. Религия как источник нравственности</b>  Характеризовать нравственный потенциал религии;  знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;  знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 12. Наука как источник знания о человеке</b>  Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;  характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры</b>  Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  понимать особенности этики как науки;  объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 14. Самопознание (практическое занятие)</b>  Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.</p>	Тематический, промежуточный, практическое занятие
	<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>	
	<p><b>Тема 15. Труд делает человека человеком</b>  Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;</p>	Текущий - устный ответ

	<p>оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».</p>	
<b>6 класс</b>	<p><b>Тема 16. Подвиг: как узнать героя?</b> Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние</b> Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания</b> Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленно несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений</b> Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки представителей разных этносов и религий;</p>	Текущий - устный ответ

	<p>уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.</p>	
<b>6 класс</b>	<p><b>Тема 20. Гуманизм как существенная характеристика духовно-нравственной культуры народов России</b>          Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоко нравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества</b>          Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг</b>          Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества</b>          Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.</p>	Текущий - устный ответ
	<p><b>Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)</b>          Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.</p>	Тематический, промежуточный, практическое занятие



<b>6 класс</b>	<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>	
	<b>Тема 25. Гражданин</b> Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.	Текущий - устный ответ
	<b>Тема 26. Патриотизм</b> Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.	Текущий - устный ответ
	<b>Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?</b> Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.	Текущий - устный ответ
	<b>Тема 28. Государство. Россия — наша родина</b> Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.	Текущий - устный ответ
	<b>Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)</b> Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.	Текущий – практическое занятие
	<b>Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)</b> Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.	Текущий – практическое занятие
	<b>Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)</b> Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.	Текущий – практическое занятие

<b>6 класс</b>	<b>Тема 32. Человек и культура (проект)</b> Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как положительной, так и с отрицательной стороны.	Промежуточный, итоговый - проект
----------------	---	-------------------------------------

## Изобразительное искусство

Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	<b>Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:</b>	
	знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов;	Текущий - устный ответ
	понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде	Текущий - устный ответ
	иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;	Текущий - устный ответ
	характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства	Тематический – практическая работа
	уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды	Текущий - устный ответ
	распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала	Текущий - устный ответ Промежуточный - тест
	распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники	Текущий - устный ответ
	знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения.	Тематический – практическая работа
	различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;	Текущий - устный ответ
	владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;	Текущий - устный ответ
	знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;	Текущий - устный ответ
	овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства	Тематический – практическая работа
знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом	Текущий - устный ответ	

<b>5 класс</b>	уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля)	Текущий - устный ответ
	знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры	Тематический – практическая работа
	иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;	Тематический – практическая работа
	освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны	Тематический – практическая работа
	уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм	Тематический – практическая работа
	осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;	Текущий - устный ответ
	знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье),	Текущий - устный ответ
	понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;	Текущий - устный ответ
	объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни	Текущий - устный ответ
	рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства	Текущий - устный ответ
	называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов	Текущий - устный ответ
	характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;	Текущий - устный ответ
	уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, и т.д.	Тематический – практическая работа
	различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;	Тематический – практическая работа
объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;	Текущий - устный ответ	

5 класс	иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;	Тематический – практическая работа
	уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;	Тематический – практическая работа
	характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;	Текущий - устный ответ
	понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики	Текущий - устный ответ
	уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение	Текущий - устный ответ
	ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;	Текущий - устный ответ
	овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.	Текущий - устный ответ
<b>Этап форми рования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
6 класс	<b>Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:</b>	
	характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей	Текущий - устный ответ
	объяснять причины деления пространственных искусств на виды	Текущий - устный ответ
	знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей	Текущий - устный ответ
	<b>Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:</b>	Текущий - устный ответ
	различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры	Текущий - устный ответ
	осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства	Текущий - устный ответ
	иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы	Тематический – практическая работа
	иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов	Тематический – практическая работа
понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности	Тематический – практическая работа	

<b>6 класс</b>	иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм	Тематический – практическая работа
	знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости	Текущий - устный ответ
	знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа	Тематический – практическая работа
	обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого	Тематический – практическая работа
	иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии	Тематический – практическая работа
	иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие	Тематический – практическая работа
	знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	<b>Жанры изобразительного искусства:</b> объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры	Текущий - устный ответ
	объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства	Текущий - устный ответ
	<b>Натюрморт:</b> характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени	Текущий - устный ответ

<b>6 класс</b>	рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников	Текущий - устный ответ
	знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа	Тематический – практическая работа
	знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности	Текущий - устный ответ
	иметь опыт создания графического натюрморта	Тематический – практическая работа
	иметь опыт создания натюрморта средствами живописи	Тематический – практическая работа
	<b>Портрет:</b> иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке	Текущий - устный ответ
	уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени	Текущий - устный ответ
	понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника	Текущий - устный ответ
	узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.)	Текущий - устный ответ
	уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.)	Текущий - устный ответ
	знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы	Тематический – практическая работа
	иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике	Тематический – практическая работа
	иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете	Тематический – практическая работа
	иметь начальный опыт лепки головы человека	Тематический – практическая работа
	иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека	Тематический – практическая работа
иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека	Текущий - устный ответ	

<b>6 класс</b>	уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа	Тематический – практическая работа
	иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета	Тематический – практическая работа
	иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном	Текущий - устный ответ
	<b>Пейзаж:</b> иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения	Текущий - устный ответ
	знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке	Текущий - устный ответ
	уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива	Тематический – практическая работа
	знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике	Тематический – практическая работа
	характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов	Текущий - устный ответ
	иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского	Текущий - устный ответ
	иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы	Текущий - устный ответ
	знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору)	Текущий - устный ответ
	уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины	Текущий - устный ответ
	иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы	Тематический – практическая работа
	иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению	Тематический – практическая работа
	иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению	Тематический – практическая работа
	иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению	Тематический – практическая работа
обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа	Тематический – практическая работа	



<b>6 класс</b>	понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения	Текущий - устный ответ
	<b>Бытовой жанр:</b> характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов	Текущий - устный ответ
	уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины	Текущий - устный ответ
	различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине	Текущий - устный ответ
	иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения	Текущий - устный ответ
	Уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни	Текущий - устный ответ
	осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей	Текущий - устный ответ
	иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);	Текущий - устный ответ
	иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства	Тематический, - практическая работа
	характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства	Текущий - устный ответ
	иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности	Тематический, - практическая работа
	<b>Исторический жанр:</b> характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства	Текущий - устный ответ
	знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина	Текущий - устный ответ
	иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в	Текущий - устный ответ
	уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру	Текущий - устный ответ
узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли	Текущий - устный ответ	

6 класс	знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом	Текущий - устный ответ
	иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией	Тематический – практическая работа
	<b>Библейские темы в изобразительном искусстве:</b> знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства	Текущий - устный ответ
	объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений	Тематический – практическая работа
	знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;	Текущий - устный ответ
	знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства	Текущий - устный ответ
	уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.	Текущий - устный ответ
	иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы	Текущий - устный ответ
	иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии	Текущий - устный ответ
	воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	Текущий - устный ответ
объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя	Текущий - устный ответ	
уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека	Текущий - устный ответ	
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
7 класс	<b>Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:</b>	
	характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей	Текущий - устный ответ
	объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека	Текущий - устный ответ

7 класс	рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека	Текущий - устный ответ
	рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе	Текущий - устный ответ
	объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох	Текущий - устный ответ
	<b>Графический дизайн:</b> объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств	Текущий - устный ответ
	объяснять основные средства — требования к композиции	Текущий - устный ответ
	уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции	Текущий - устный ответ
	составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач	Тематический – практическая работа
	выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту	Тематический – практическая работа
	составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики	Тематический – практическая работа
	осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа	Тематический – практическая работа
	объяснять роль цвета в конструктивных искусствах	Тематический – практическая работа
	различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах	Текущий - устный ответ
	объяснять выражение «цветовой образ»	Текущий - устный ответ
	применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем	Тематический – практическая работа
	определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции	Тематический – практическая работа
	соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста	Текущий - устный ответ
	различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы)	Текущий - устный ответ
применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции	Текущий - устный ответ	

<b>7 класс</b>	объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки	Текущий - устный ответ
	различать шрифтовой и знаковый виды логотипа	Текущий - устный ответ
	иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему	Тематический – практическая работа
	иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения	Текущий - устный ответ Итоговый – творческая работа
	иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала	Текущий - устный ответ Итоговый – творческая работа
	иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.	Текущий - устный ответ Итоговый – творческая работа
	<b><i>Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:</i></b> иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни	Текущий - устный ответ Тематический – практическая работа
	уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу	Тематический – практическая работа
	выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей	Текущий - устный ответ
	знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений	Текущий - устный ответ
	иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей	Текущий - устный ответ
	иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды	Текущий - устный ответ
характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов	Текущий - устный ответ	

<b>7 класс</b>	рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления	Текущий - устный ответ
	знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности	Текущий - устный ответ
	определять понятие «городская среда»	Текущий - устный ответ
	рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей	Текущий - устный ответ
	знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;	Тематический – практическая работа Итоговый – творческая работа
	характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры	Текущий - устный ответ
	иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна	Текущий - устный ответ
	объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства	Текущий - устный ответ
	иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми	Текущий - устный ответ
	видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта	Текущий - устный ответ
	объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;	Текущий - устный ответ
	иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека	Тематический – практическая работа Итоговый – творческая работа
	объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде	Текущий - устный ответ
	иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде	Текущий - устный ответ
	объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности	Текущий - устный ответ
иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в costume	Текущий - устный ответ	

<b>7 класс</b>	уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох	Текущий - устный ответ
	иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.)	Текущий - устный ответ
	различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.	Текущий - устный ответ

## Музыка

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	<p><b>модуль № 1 «Музыка моего края»</b>  отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;  характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;  исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение
	<p><b>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»</b>  определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);  различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания
	<p><b>модуль № 3 «Русская классическая музыка»</b>  различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;  характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, Тематический - творческая работа
	<p><b>модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»</b>  различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;  рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;  выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение Промежуточный – творческая работа
	<p><b>модуль № 5 «Музыка народов мира»</b>  определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-</p>	Текущий - устный ответ,

	<p>национальным традициям;  различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).</p>	наблюдение
5 класс	<p><b>модуль № 6 «Европейская классическая музыка»</b>  различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);  исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;  характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, Тематический – творческая работа
	<p><b>модуль № 7 «Духовная музыка»</b>  различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;  исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;  приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания
	<p><b>модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»</b>  определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;  различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;  исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания Промежуточный – творческая работа
	<p><b>модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»</b>  определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;  импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;  высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, Тематический – творческая работа



Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
6 класс	<p><b>модуль № 1 «Музыка моего края»</b> отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение
	<p><b>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»</b> определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания
	<p><b>модуль № 3 «Русская классическая музыка»</b> различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, Тематический - творческая работа
	<p><b>модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»</b> различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение Промежуточный – творческая работа
	<p><b>модуль № 5 «Музыка народов мира»</b> определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение

	<p>определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;</p> <p>различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).</p>	
<b>6 класс</b>	<p><b>модуль № 6 «Европейская классическая музыка»</b></p> <p>различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;</p> <p>определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);</p> <p>исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;</p> <p>характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;</p> <p>характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение, Тематический – творческая работа</p>
	<p><b>модуль № 7 «Духовная музыка»</b></p> <p>различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;</p> <p>исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;</p> <p>приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания</p>
	<p><b>модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»</b></p> <p>определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;</p> <p>различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;</p> <p>исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания Промежуточный – творческая работа</p>
	<p><b>модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»</b></p> <p>определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;</p> <p>различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;</p> <p>импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;</p> <p>высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение, Тематический – творческая работа</p>

Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
7 класс	<p><b>модуль № 1 «Музыка моего края»</b> отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение
	<p><b>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»</b> определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания
	<p><b>модуль № 3 «Русская классическая музыка»</b> различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, Тематический - творческая работа
	<p><b>модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»</b> различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение Промежуточный – творческая работа
	<p><b>модуль № 5 «Музыка народов мира»</b> определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение

	<p>определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;</p> <p>различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).</p>	
<b>7 класс</b>	<p><b>модуль № 6 «Европейская классическая музыка»</b></p> <p>различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;</p> <p>определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);</p> <p>исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;</p> <p>характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;</p> <p>характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания Тематический – творческая работа</p>
	<p><b>модуль № 7 «Духовная музыка»</b></p> <p>различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;</p> <p>исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;</p> <p>приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение</p>
	<p><b>модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»</b></p> <p>определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;</p> <p>различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;</p> <p>исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания Промежуточный – творческая работа</p>
	<p><b>модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»</b></p> <p>определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;</p> <p>различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;</p> <p>импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;</p> <p>высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение Тематический – письменная работа, творческая работа</p>

Этап форми рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
8 класс	<p><b>модуль № 1 «Музыка моего края»</b> отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение
	<p><b>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»</b> определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания
	<p><b>модуль № 3 «Русская классическая музыка»</b> различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение, Тематический - творческая работа
	<p><b>модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»</b> различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение Промежуточный – творческая работа
	<p><b>модуль № 5 «Музыка народов мира»</b> определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;</p>	Текущий - устный ответ, наблюдение

	<p>определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;</p> <p>различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).</p>	
<b>8 класс</b>	<p><b>модуль № 6 «Европейская классическая музыка»</b></p> <p>различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;</p> <p>определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);</p> <p>исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;</p> <p>характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;</p> <p>характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания Тематический – творческая работа</p>
	<p><b>модуль № 7 «Духовная музыка»</b></p> <p>различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;</p> <p>исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;</p> <p>приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение</p>
	<p><b>модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»</b></p> <p>определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;</p> <p>различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;</p> <p>исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания Промежуточный – творческая работа</p>
	<p><b>модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»</b></p> <p>определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;</p> <p>различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;</p> <p>импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;</p> <p>высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.</p>	<p>Текущий - устный ответ, наблюдение Тематический – письменная работа, творческая работа</p>

## Труд (технология)

### модуль «Производство и технологии»

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	Называть и характеризовать технологии;	Текущий - устный ответ
	называть и характеризовать потребности человека;	Текущий - устный ответ
	классифицировать технику, описывать назначение техники;	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа.
	объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;	Текущий - устный ответ
	использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;	Текущий - устный ответ
	использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;	Текущий - устный ответ, защита проекта
	назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>6 класс</b>	Называть и характеризовать машины и механизмы;	Текущий - устный ответ
	характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;	Текущий - устный ответ
	характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>7 класс</b>	Приводить примеры развития технологий;	Текущий - устный ответ
	называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;	Текущий - устный ответ
	оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;	Текущий - устный ответ
	оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;	Текущий, тематический - письменная работа

	выявлять экологические проблемы;	Текущий, тематический - опрос
	характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.	Текущий - устный ответ
<b>Этап форми рования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>8 класс</b>	Характеризовать общие принципы управления;	Текущий, тематический - опрос
	анализировать возможности и сферу применения современных технологий;	Текущий - устный ответ
	характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	определять проблему, анализировать потребности в продукте;	Промежуточный – защита проекта
	овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Текущий, тематический – опрос
<b>Этап форми рования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>9 класс</b>	Характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;	Текущий – опрос, практическая работа
	создавать модели экономической деятельности;	Текущий – опрос, практическая работа
	разрабатывать бизнес-проект;	Текущий, тематический - практическая работа
	оценивать эффективность предпринимательской деятельности;	Текущий – опрос, практическая работа
	планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.	Текущий – опрос, практическая работа



**модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	Называть виды и области применения графической информации;	Текущий, тематический - письменная работа
	называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);	Текущий, тематический – опрос, письменная работа
	называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);	Текущий, тематический - письменная работа
	называть и применять чертёжные инструменты;	Текущий – практическая работа
	читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).	Текущий, тематический - письменная работа
	характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.	Текущий, тематический – опрос
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
6 класс	Знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;	Текущий, тематический - практическая работа
	знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;	Текущий, тематический - практическая работа
	понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;	Тематический, промежуточный – защита проекта
	создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.	Текущий - устный ответ
	характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.	Текущий - устный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
7 класс	Называть виды конструкторской документации;	Текущий - устный ответ
	называть и характеризовать виды графических моделей;	Текущий - устный ответ

7 класс	выполнять и оформлять сборочный чертёж;	Текущий, тематический - практическая работа
	владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;	Текущий, тематический - практическая работа
	владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;	Текущий, тематический - практическая работа
	уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.	Текущий, тематический - практическая работа
	характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.	Текущий, тематический, промежуточный – защита проекта
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
8 класс	Использовать программное обеспечение для создания проектной документации;	Текущий - устный ответ
	создавать различные виды документов;	Текущий - устный ответ
	владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;	Текущий, тематический - практическая работа
	выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;	Текущий, тематический - практическая работа
	создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;	Текущий, тематический - практическая работа
	характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.	Текущий, тематический - практическая работа
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
9 класс	Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);	Текущий - устный ответ
	создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);	Текущий, тематический - практическая работа
	оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);	Текущий, тематический - практическая работа
	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Текущий, тематический - практическая работа

**модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>7 класс</b>	Называть виды, свойства и назначение моделей;	Текущий - устный ответ
	называть виды макетов и их назначение;	Текущий - устный ответ
	создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;	Текущий, тематический - опрос
	выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;	Текущий, тематический - практическая работа
	выполнять сборку деталей макета;	Текущий, тематический - практическая работа
	разрабатывать графическую документацию;	Промежуточный – защита проекта
	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.	Текущий, тематический - практическая работа
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>8 класс</b>	Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;	Текущий - устный ответ
	создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;	Текущий - устный ответ
	устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;	Текущий, тематический - практическая работа
	проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;	Текущий - устный ответ
	изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);	Текущий - устный ответ
<b>8 класс</b>	модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;	Текущий, тематический - практическая работа
	презентовать изделие;	Промежуточный – защита проекта
	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	Текущий - устный ответ
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>

ования		
9 класс	Использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;	Текущий - устный ответ
	изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);	Текущий - устный ответ
	называть и выполнять этапы аддитивного производства;	Текущий, тематический - практическая работа
	модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;	Текущий, тематический - практическая работа
	называть области применения 3D-моделирования;	Текущий, тематический - практическая работа
	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	Текущий, тематический - практическая работа

*модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»*

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	Самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;	Текущий - устный ответ
	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;	Текущий - опрос
	называть народные промыслы по обработке древесины;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	характеризовать свойства конструкционных материалов;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.

5 класс	выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;	Текущий, тематический - устный ответ, практическая работа
	исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;	Текущий - устный ответ, практическая работа
	приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;	Текущий - устный ответ, практическая работа
	называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;	Текущий, тематический, устный ответ, практическая работа
	называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;	Текущий - устный ответ.
	называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;	Текущий - устный ответ.
	анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;	Текущий, тематический опрос, практическая работа
	выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;	Текущий - защита проекта
	использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;	Текущий, тематический опрос, практическая работа
	подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение	Текущий - устный	

	групп профессий.	ответ, письменный контроль
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>6 класс</b>	Характеризовать свойства конструкционных материалов;	Текущий - устный ответ.
	называть народные промыслы по обработке металла;	Текущий - устный ответ.
	называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;	Текущий - устный ответ, практическая работа
	выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;	Текущий - устный ответ, практическая работа
	обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;	Текущий - устный ответ, практическая работа
	знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;	Текущий - устный ответ
	определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;	Текущий - устный ответ
	называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;	Текущий - устный ответ, практическая работа
	называть национальные блюда из разных видов теста;	Текущий - устный ответ, практическая работа

<b>6 класс</b>	называть виды одежды, характеризовать стили одежды;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;	Текущий - устный ответ, практическая работа
	самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;	Текущий, тематический - опрос
	соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;	Текущий, тематический - опрос
	выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.	Текущий - устный ответ, письменный контроль.
	характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Текущий - устный ответ, письменный контроль
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>7 класс</b>	Исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;	Текущий - устный ответ.
	выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;	Текущий - устный ответ.
	применять технологии механической обработки конструкционных материалов;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	выполнять художественное оформление изделий;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;	Текущий, тематический - опрос, практическая

		работа
7 класс	осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;	Текущий - устный ответ.
	знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;	Текущий - устный ответ.
	знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;	Текущий - устный ответ.
	называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	характеризовать конструкционные особенности костюма;	Текущий - устный ответ.
	выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;	Текущий - устный ответ.
	самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;	Текущий - устный ответ.
	соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Текущий, тематический - опрос, практическая работа	

**модуль «Робототехника»**

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	Классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;	Текущий - устный ответ.
	знать основные законы робототехники;	Текущий - устный ответ.
	называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа



		работа
<b>5 класс</b>	характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;	Текущий - тематический, письменная работа
	получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;	Текущий, тематический - опрос, практическая работа
	владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.	Текущий - устный ответ.
	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	Текущий - устный ответ
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>6 класс</b>	Называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;	Текущий - устный ответ.
	конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;	Текущий - устный ответ.
	программировать мобильного робота;	Текущий, тематический опрос, практическая работа
	управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;	Текущий, тематический опрос, практическая работа
	называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;	Текущий, тематический опрос, практическая работа
	уметь осуществлять робототехнические проекты;	Текущий, тематический опрос, практическая работа
	презентовать изделие.	Текущий - устный ответ, промежуточный - защита проекта
	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	Текущий - устный ответ.
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>

ования		
7 класс	Называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;	Текущий - устный ответ.
	характеризовать беспилотные автоматизированные системы;	Текущий - устный ответ.
	назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;	Текущий, тематический - практическая работа
	использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;	Текущий, тематический - практическая работа
	осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;	Текущий, тематический - практическая работа
	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	Текущий - устный ответ, промежуточный - защита проекта
Этап формирования	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
8 класс	Приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;	Текущий - устный ответ.
	характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;	Текущий - устный ответ.
	выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;	Текущий, тематический - практическая работа
	выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;	Текущий, тематический - практическая работа
	соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;	Текущий, тематический - практическая работа
	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.	Текущий, тематический – устный ответ
Этап формирования	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
9 класс	Характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;	Текущий - устный ответ.
	характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;	Текущий - устный ответ.
	характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;	Текущий, тематический – опрос, письменный

		контроль.
9 класс	анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;	Текущий, тематический - практическая работа
	конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;	Текущий, тематический - практическая работа
	составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;	Текущий, тематический - практическая работа
	использовать языки программирования для управления роботами;	Текущий, тематический - практическая работа
	осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;	Текущий, тематический - практическая работа
	соблюдать правила безопасного пилотирования;	Текущий - устный ответ.
	самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.	Текущий - устный ответ.
	характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;	Текущий, тематический – опрос, письменный контроль.

## Физическая культура

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>5 класс</b>	выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;	Текущий - устный ответ
	проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;	Текущий - наблюдение, демонстрация упражнения
	составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;	Текущий - наблюдение
	осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;	Текущий – демонстрация упражнения
	выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;	Текущий – демонстрация упражнения
	выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;	Текущий – демонстрация упражнения
передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);	Текущий, тематический - демонстрация упражнения	
	демонстрировать технические действия в спортивных играх:	Текущий, тематический - демонстрация

		упражнения
<b>5 класс</b>	баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Текущий, тематический, промежуточный, демонстрация упражнения
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>6 класс</b>	Характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;	Текущий - устный ответ
	измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;	Текущий - наблюдение
	контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;	Текущий - демонстрация упражнений
	готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;	Текущий - демонстрация упражнений
	отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;	Текущий - демонстрация упражнений
	составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	Текущий, тематический - демонстрация упражнений
	выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);	Текущий, тематический - демонстрация упражнений
выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных	Текущий, тематический	

	занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;	демонстрация упражнений
<b>6 класс</b>	выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	Текущий, тематический - демонстрация упражнений
	выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);	Текущий, тематический - демонстрация упражнений
	выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:	Текущий, тематический - демонстрация упражнений
	баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий, тематический - демонстрация упражнений
	волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий, тематический - демонстрация упражнений
	футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий, тематический - демонстрация упражнений
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Текущий, тематический - демонстрация упражнений
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>7 класс</b>	Проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;	Текущий - устный ответ
	объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;	Текущий - наблюдение
	объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;	Текущий – устный ответ
	составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений

<b>7 класс</b>	выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Текущий, тематический, демонстрация упражнений	

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
8 класс	проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;	Текущий - устный ответ
	анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;	Текущий - устный ответ
	проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;	Текущий - наблюдение
	составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;	Текущий - наблюдение
	выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием;	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений



<b>8 класс</b>	футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
<b>Этап формирования</b>	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
<b>9 класс</b>	отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;	Текущий - устный ответ
	понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;	Текущий - устный ответ
	объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;	Текущий - устный ответ
	использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;	Текущий – демонстрация упражнений
	измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;	Текущий, тематический - демонстрация упражнений
	определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;	Текущий, тематический - устный ответ
	составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);	Текущий, тематический, демонстрация	

		упражнений
<b>9 класс</b>	совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;	Текущий, тематический, демонстрация упражнений
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Текущий, тематический, демонстрация упражнений

## Основы безопасности и защиты Родины

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
<b>8 класс</b>	<p><b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:</b>                      объяснять значение Конституции Российской Федерации;                      раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;                      объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;                      раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;                      раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;                      раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;                      перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;                      выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;                      объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;                      характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;                      приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;                      раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;                      раскрывать содержание подготовки к службе в армии.</p>	Текущий - устный опрос, тест Тематический - письменный опрос
	<p><b>Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:</b>                      иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;                      владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;                      понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;                      осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;                      иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;                      понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;</p>	Текущий - устный опрос, тест Тематический - письменный опрос

<b>8 класс</b>	<p>понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;</p> <p>иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;</p> <p>иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;</p> <p>иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;</p> <p>иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;</p> <p>иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;</p> <p>знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;</p> <p>иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;</p> <p>знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;</p> <p>знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;</p> <p>понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;</p> <p>понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;</p> <p>различать воинские звания и образцы военной формы одежды;</p> <p>иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;</p> <p>понимать принципы достижения воинской дисциплины;</p> <p>уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;</p> <p>знать основные положения Строевого устава;</p> <p>знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;</p> <p>знать строевые приёмы на месте без оружия;</p> <p>выполнять строевые приёмы на месте без оружия.</p>	
	<p><b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</b></p> <p>характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;</p> <p>раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>классифицировать и характеризовать источники опасности;</p> <p>раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;</p> <p>объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;</p> <p>объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;</p> <p>приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;</p> <p>раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Текущий - устный опрос, тест Тематический - письменный опрос</p>

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  
классифицировать основные источники опасности в быту;  
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  
знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;  
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  
характеризовать ситуации криминогенного характера;  
знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Текущий - устный  
опрос, тест  
Тематический -  
письменный  
опрос

<b>8 класс</b>	<p><b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:</b></p> <p>знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  знать правила дорожного движения для пешеходов;  классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  иметь навыки безопасного перехода дороги;  знать правила применения световозвращающих элементов;  знать правила дорожного движения для пассажиров;  знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  знать правила поведения пассажира мотоцикла;  знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  знать порядок действий при пожаре на транспорте;  знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p>	<p>Текущий - устный опрос, тест  Тематический - письменный опрос</p>
	<p><b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:</b></p> <p>классифицировать общественные места;  характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;</p>	<p>Текущий - устный опрос, тест</p>

8 класс	<p>уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</p> <p>иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	Тематический - письменный опрос
Этап формирования	<b>Список итоговых планируемых результатов</b>	<b>Способ оценки, тип контроля</b>
9 класс	<p><b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:</b></p> <p>классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;</p> <p>знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;</p> <p>классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;</p> <p>иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;</p> <p>характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;</p> <p>знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;</p> <p>знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;</p>	Текущий - устный опрос, тест Тематический - письменный опрос

9 класс	<p>знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;</p> <p>знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;</p> <p>знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).</p>	
	<p><b>Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:</b></p> <p>раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;</p>	<p>Текущий - устный опрос, тест Тематический - письменный опрос</p>



	<p>раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;</p> <p>объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;</p> <p>иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;</p> <p>знать состояния, требующие оказания первой помощи;</p> <p>знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;</p> <p>иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;</p> <p>характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>	
9 класс	<p><b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:</b></p> <p>характеризовать общение и объяснять его значение для человека;</p> <p>характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;</p> <p>раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;</p> <p>раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;</p> <p>раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;</p> <p>иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;</p> <p>характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;</p> <p>характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);</p> <p>иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</p> <p>характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;</p> <p>раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;</p> <p>раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;</p> <p>характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.</p>	Текущий - устный опрос, тест Тематический - письменный опрос

<b>9 класс</b>	<p><b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:</b>  раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  объяснять положительные возможности цифровой среды;  характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  характеризовать опасные явления цифровой среды;  классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  характеризовать противоправные действия в Интернете;  иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>	<p>Текущий - устный опрос, тест  Тематический - письменный опрос</p>
	<p><b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b>  объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;  раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;  раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;  знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;  характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;  иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;  иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;  иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p>	<p>Текущий - устный опрос, тест  Тематический - письменный опрос</p>