

Алтайский край Курьинский район  
МКОУ «Краснознаменская сош»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

МКОУ КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ СОШ  
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

—

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор *Раэ* /Раэ Е.Н. /  
Приказ № 86 от «31» августа 2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.1 8.2)**

с Краснознаменка, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ умСТВЕННОЙ отСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.1 8.2)</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Целевой раздел</b>	<b>8</b>
2.1.1. Пояснительная записка	<b>8</b>
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>18</b>
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>55</b>
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	<b>67</b>
2.2.1. Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов	<b>67</b>
2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий	<b>70</b>
2.2.3. Рабочая программа воспитания.	<b>87</b>
2.2.4. Программа коррекционной работы	<b>131</b>
<b>2.3. Организационный раздел</b>	<b>147</b>
2.3.1. Учебный план	<b>147</b>
2.3.2. Календарный учебный график	<b>153</b>
2.3.3. План внеурочной деятельности	<b>158</b>
2.3.4. Календарный план воспитательной работы	<b>162</b>
2.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью	<b>204</b>
<b>3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ умСТВЕННОЙ отСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2)</b>	<b>212</b>
<b>3.1. Целевой раздел</b>	<b>212</b>

3.1.1. Пояснительная записка	<b>212</b>
3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>224</b>
3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>244</b>
<b>3.2 Содержательный раздел</b>	<b>246</b>
3.2.1. Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов	<b>246</b>
3.2.2. Программа формирования базовых учебных действий	<b>247</b>
3.2.3. Рабочая программа воспитания	<b>255</b>
3.2.4. Программа коррекционной работы	<b>297</b>
3.2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	<b>311</b>
<b>3.3. Организационный раздел</b>	<b>318</b>
3.3.1. Учебный план	<b>318</b>
3.3.2. Календарный учебный график	<b>326</b>
3.3.3. План внеурочной деятельности	<b>332</b>
3.3.4. Календарный план воспитательной работы	<b>337</b>
3.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	<b>377</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Краснознаменская сош» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП, с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Цель реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций,

студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- -существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- -обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его
- «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

### **2.1. Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации АООП УО (вариант 1) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;



- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

МКОУ «Краснознаменская сош» обеспечивает требуемые для каждой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра

и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением

взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у

нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика анемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их анемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая

конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.



Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации

образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися МКОУ «Краснознаменская сош»

АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни

**Предметные результаты освоения АООП общего образования** включают

освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МКОУ «Краснознаменская сош» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

#### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметным областям**

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).*

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам

педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по
- схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).*

*Минимальный уровень:*

- представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их
- в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в
- устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;
- правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в



обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы

- на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

- самостоятельное определение темы произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

- редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);

- деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

- определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно- популярных текстов, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи

чужих и собственных мыслей;

- составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной

- мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно- познавательных текстов вслух и молча;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных

текстов, участие в их обсуждении;

- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

- самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

- самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

- самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)*

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5

знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли(проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс)*

*Минимальный уровень:*

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

*Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2,20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли(проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;



- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса*

*Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; мире;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)*

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,  
*Минимальный уровень* организма: человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела,

оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)*

*Минимальный уровень:*

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

*Достаточный уровень:*

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
- появление интереса к изучению истории.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс)*

*Минимальный уровень:*

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и

- юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

- коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых

для дальнейшего трудоустройства;

- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

- знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков. представления о некоторых этических нормах;

- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения

*Достаточный уровень:*

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов

питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

- навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи,



медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

- знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);
- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
- поиск информации в разных источниках;
- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе*

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании
- (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение

выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне  $pe1 - si1$ ;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)*

*Минимальный уровень:*

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр
- и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

*Достаточный уровень:*

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание

температурных норм для занятий;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс)*

*Минимальный уровень:*

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- понимание связи физической культуры с трудовой и военной

деятельностью;

- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;
- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; знание некоторых особенностей физической культуры разных народов,

- связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника); использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

#### *Достаточный уровень*

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

- составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой



направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническому ровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)*

*Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и

оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

- высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

*Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс)*

*Минимальный уровень:*

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы;

- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

- использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в

области трудовой деятельности, способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов Деятельности МКОУ «Краснознаменская сош» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- 1) Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП,
- 4) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- 5) Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МКОУ «Краснознаменская сош»
- 6) Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;



9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома
			Идентификация себя со школой (я – ученик)
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
			Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям

**Система бальной оценки результатов.  
Шкала оценки индикаторов:**

<i>Узнавание объекта и применение знаний:</i>	
<p><b>10 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно</p> <p><b>9 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно</p> <p><b>8 баллов</b> – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого</p> <p><b>7 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого</p> <p><b>6 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого</p>	<p><b>5 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняется обучающей помощью взрослого</p> <p><b>4 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию</p> <p><b>3 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого</p> <p><b>2 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого</p> <p><b>1 балл</b> – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – Объект не узнает, действие не выполняет</p>

**Шкала оценки динамики:**

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;  
2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

**Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.**

№ п/п	Требования к результатам	Индикаторы	5 кл.		7 кл.		8 кл.	
			К.г	Дин.	К.г	К.г	Ди н.	К.г
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего адреса: улицы, дома						
		Идентификация себя со школой (я – ученик)						
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности						
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности						
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, она существенно	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).						

	необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).						
4	овладение начальными	Способен осознавать изменения						
	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен приспособиться к изменяющимся условиям						
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).						
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).						
		Следит за своим внешним видом.						
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми						
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях						
		Способность обращаться за помощью к взрослому						
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками						

		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях							
		Способность обращаться за помощью к сверстнику							
7		информирован ностью жизни							
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	окружающего социума (родителей);							
		Знает свои возраст, пол.							
		Способен контролировать свои действия.							
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Положительное отношение к школе.							
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни							
		Принятие образца «хорошего ученика».							
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов							
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы просьбы							
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками							

10	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда	Адекватность бытового поведения точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения точки зрения со						
	на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	хранности окружающей предметной и природной среды Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Умение накапливать личные впе-						

		чатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть разные сапоги, ит.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»						
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».						
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопер-	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».						
		Способен испытывать чувства стыда, вины.						
	живания к чувствам других людей;	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.						
13	Сформированность установка безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Способен соблюдать режим дня						
		Отсутствуют вредные привычки						
		Сформированы навыки гигиены						
		Соблюдает правила дорожного движения;						
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электро-приборами т.п.)						
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)						
14		Имеет свои домашние обязанности.						
	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполняет свои домашние обязанности.						

**Узнавание объекта и применение знаний:**

**Шкала оценки индикато**

<p><b>10 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно</p>	<p><b>5 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого</p>
<p><b>9 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно</p>	<p><b>4 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию</p>
<p><b>8 баллов</b> – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого</p>	<p><b>3 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет частичной физической помощью взрослого</p>
<p><b>7 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого</p>	<p><b>2 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет физической помощью взрослого</p>
<p><b>6 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого</p>	<p><b>1 балл</b> – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого</p>
	<p><b>0 баллов</b> – Объект не узнает, действие не выполняет</p>

**и  
ки:**

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из

которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов

Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МКОУ «Краснознаменская сош» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем

больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их

как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных



результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий; того или иного учебного предмета.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов**

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (в действующей редакции), в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", федеральными рабочими программами по учебным предметам Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий; требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны следующие рабочие программы:

Приложение 1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5-9класс

Приложение 2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» 5-9 класс

Приложение 3.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5-9 класс

Приложение 4.1. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 7-9 класс

Приложение 5.1. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5-6 класс

Приложение 6.1. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 7-9 класс

Приложение 7.1. Рабочая программа по учебному предмету «География» 6-9 классы

Приложение 8.1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» 5-9 классы

Приложение 9.1. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 6 классы

Приложение 10.1 Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 7-9 классы

Приложение 11.1. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 5 класс

Приложение 12.1. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» 6 класс

Приложение 13.1. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура» 5-9 классы

Приложение 14.1. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» 5-9 классы

Приложение 15.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивайка»

Приложение 16.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир сенсорики»

Приложение 17. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Приложение 18.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее «Россия – мои горизонты», 6-11 классы

Приложение 19.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Крепыш», 5-10 классы ОБЗ УО

Приложение 20.1. Психокоррекционные занятия

### **2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на

организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:  
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;  
формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,

бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов.**

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие



взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Группа действий	БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		Испытывать чувство гордости за свою страну.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
		Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология

		Человек и общество Искусство	География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Музыка
		Физическая культура Технология	Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Профильный труд

Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.	Искусство Язык и речевая практика	Рисование (изобразительное искусство) Музыка Чтение (Литературное чтение)
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Технология	Профильный труд
Активно включаться в обще-полезную социальную деятельность.	Естествознание Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Естествознание Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества

Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Язык и речевая практика  Математика Естествознание  Человек и общество  Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение)  Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка
		Физическая культура  Технология	Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика  Математика Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая культура  Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд

регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая Культура Профильный труд
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Технология Математика Естествознание Человек и общество Язык и речевая практика	Профильный труд Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Русский язык
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура

	Физическая культура Технология	Профильный труд
Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка
	Физическая культура Технология	Адаптивная физическая Культура Профильный труд
Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд

<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>	<p>Математика Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая культура  Технология</p>	<p>Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая Культура Профильный труд</p>
	<p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном</p>	<p>Язык и речевая практика  Математика Естествознание Человек и общество</p>	<p>Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории</p>
	<p>материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p>	<p>Искусство  Физическая культура  Технология</p>	<p>Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд</p>

	Использовать в жизни и деятельности некоторые меж-предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
--	---	---	--

**(X - XII классы)**

<b>Группа действий</b>	<b>БУД Перечень учебных действий</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
Личностные учебные действия	Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющих определенные права и обязанности.	Человек и общество Язык и речевая практика Технология	Основы социальной жизни Обществоведение Этика Литературное чтение Профильный труд
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными нормами.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Этика Профильный труд

	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Осознанное отношение к выбору профессии.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Обществоведение Этика Профильный труд
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый).	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд



	Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Литературное чтение Этика
Регулятивные учебные действия	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд

<p>Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.</p>	<p>Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология</p>	<p>Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд</p>
<p>Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.</p>	<p>Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология</p>	<p>Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд</p>
<p>Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.</p>	<p>Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология</p>	<p>Русский язык Математика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд</p>
<p>Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p>	<p>Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология</p>	<p>Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд</p>

<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология</p>	<p>Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд</p>
	<p>Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.</p>	<p>Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология</p>	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Адаптивная физическая культура Профильный труд</p>
	<p>Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология</p>	<p>Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд</p>
	<p>Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p>	<p>Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология</p>	<p>Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд</p>

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале и в конце учебного года соответственно. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам.

**Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии с уровнями:**

<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Уровень сформированности БУД</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-12 классы</b>
Личностные БУД	очень низкий уровень	менее 6 баллов	менее 4 баллов
	низкий уровень	7-12 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	13-18 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	19-24 балла	13-16 баллов
	высокий уровень	25-30 баллов	17-20 баллов
Коммуникативные БУД	очень низкий уровень	менее 3 баллов	менее 6 баллов
	низкий уровень	4- 6 баллов	7-12 баллов
	средний уровень	7-9 баллов	13-18 баллов
	оптимальный уровень	10-12 баллов	19-24 баллов
	высокий уровень	13-15 баллов	25-30 баллов
Регулятивные БУД	очень низкий уровень	менее 5 баллов	менее 5 баллов
	низкий уровень	6-10 баллов	6-10 баллов
	средний уровень	11-15 баллов	11-15 баллов
	оптимальный уровень	16-20 баллов	16-20 баллов
	высокий уровень	21-25 баллов	21-25 баллов
Познавательные БУД	очень низкий уровень	менее 3 баллов	менее 4 баллов
	низкий уровень	4- 6 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	7-9 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	10-12 баллов	13-16 баллов
	высокий уровень	13-15 баллов	17-20 баллов

### **2.2.3. Рабочая программа воспитания.**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Краснознаменская сош» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой

деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Краснознаменская сош» (вариант 1);

- Устава МКОУ «Краснознаменская сош»

*Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.*

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных

ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех



участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы; - последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Численность

обучающихся по данной программе составляет 8 человек, два класса-комплекта. Педагоги, работающие в данных классах: 4 учителя-предметника, 1 педагог-психолог, 1 логопед.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. Основными традициями воспитания в нашей школе стали:

- традиционные общешкольные дела: торжественные линейки, уроки мужества, праздничные концерты, проведение конкурса «Ученик года», вечер с встречи с выпускниками, участие в Днях единых действий «День России», День снятия блокады Ленинграда», «День воинов интернационалистов», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата» и др.;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов дел: сценариев занятий, праздников, мастер-классов, флэш мобов и др.;

- преемственность поколений в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, волонтерских, вожатских, кадетских, юнармейских коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- активизация ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;

МКОУ «Краснознаменная сош» расположена в селе Краснознаменка, Курьинского района Алтайского края.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из людей, приехавших на поднятие целинных и залежных земель, В селе в основном проживают семьи рабочих, служащих. В основном это благополучные полные семьи. В посёлке проживают семьи разного социального положения.

В школе сформированы общеобразовательные классы и классы для детей с

ограниченными возможностями здоровья.

Также в школе развивается волонтерская деятельность, в рамках «Движения первых»

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-деятельностного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Учащиеся школы являются активными участниками органов ученического самоуправления, Российского движения школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность школы организовывается по основным направлениям развития личности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). 98% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.

В рамках дополнительного образования нашей школы реализуются следующие программы дополнительного (общеразвивающего) образования:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание реализуются через комплексные целевые государственные программы «Патриотическое воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании».

Спортивно-оздоровительное направление в школе представлено деятельностью спортивной секции, проведением профилактических мероприятий, работой спортивных секций, взаимодействием с социальными партнерами: ГИБДД, ПДН, КДН, полицией, ЦРБ.

Подростки, стоящие на учете, привлекаются к занятиям во внеурочное время, посещают кружки и секции. В рамках акций «За здоровье и безопасность наших детей» проводятся родительские собрания по разъяснению негативного влияния наркотических веществ на детский организм, а также об уголовной ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и психотропных средств, ответственность взрослых за употребление алкоголя несовершеннолетними.

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй: диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и

индивидуальная работа с родителями соответственно типам; организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия) обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

В рамках профориентационной работы учащиеся школы являются участниками таких проектов, как «Билет в будущее».

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Краснознаменская сош» реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать

традиции их коллективного проведения и организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

## Планируемые результаты воспитания

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их



подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Еженедельно, в единый день (понедельник) проводятся цикл занятий внеурочной деятельности "Разговор о важном».

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

**Модуль "Школьный урок"**, реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой

обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказании им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность",

"Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников,

педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач - по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

**Модуль "Внеурочная деятельность"** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной

самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

*Виды и формы деятельности на групповом уровне:*

общешкольные родительские комитеты и Управляющий совет МАОУ СШ №3, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Модуль "Знакомство с профессиями".**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся 5-12 классов — это формирование и развитие представлений о труде, профессиях.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессиях, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий.

Обучающиеся 5-12 классов получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы — это дать ученикам представление о различных

профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию»,

«Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости

отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В 8-9 классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования «Бумажные фантазии».

Организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов которая



включает в себя:

- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
- организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего поселка, округа» и «Моя будущая профессия»;
- лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.
  - организация традиционных праздников для обучающихся 5-9х классов «Посвящение в профессию»;
  - проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
  - организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
  - организация экскурсии на предприятия поселка, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся;
  - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
  - участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
  - организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия города);
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
  - ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов.
  - мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
  - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «Подари тепло своей души» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Волонтеры в помощь пожилым людям»
- благотворительная поездки с концертами и подарками в Дом престарелых «Пурхма»;
- благотворительные ярмарки (осенняя и весенняя);

– благотворительные акции «Подари ребенку книгу», «Особенный ребенок», «Волонтеры в помощь пожилым людям»; «Добрая суббота».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о ветеранах педагогического труда, близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Мы наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 5–11-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

- акции «Цветы в конверте»; «Ветеран живет рядом» «Письмо ветерану», «Окна Победы»; «Диктант Победы»;
- виртуальные викторины;
- линейки, посвященные Дням воинской славы;
- церемонии посвящения в кадеты, в Юнармию;
- церемония награждения;
- творческие патриотические конкурсы, фестивали различных уровней;
- выход для благоустройства памятников;
- митинги у памятников;
- уроки мужества;
- дни будущего воина;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выездные экспозиции, экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны, в воинские части;

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту,

в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Дискуссионная площадка «Встреча с интересными людьми». В рамках работы дискуссионной площадки приглашаются интересные люди – выпускники школы, ученые, журналисты, актеры, ветераны войн, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Чистой воды обман», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, области, страны, здоровья. Ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

На уровне образовательной организации:

«Неделя школьника»

В эту неделю проводятся следующие мероприятия:

- День знаний (линейка и церемонии награждения, единый тематический урок, экскурсия по школе, акция «Поздравь ветерана педагогического труда»);
- День ученического самоуправления (выборы актива классов и школы, планирование совместных дел);
- День Памяти жертв Беслана (линейка «Реквием», возложение цветов, игрушек, зажигание свеч);

- День дополнительного образования и внеурочной деятельности (презентации кружков и секций, курсов по выбору);
- День здоровья и спорта (спортивный праздник: эстафеты, пробеги, веселые старты);
- День семейного отдыха (выход детей, родителей и классных руководителей на природу)

В эти дни двери школы открыты для наших друзей, социальных партнеров, родителей, жителей поселка. Это праздники внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, квестов; уроков памяти. В эти дни готовится все самое интересное. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение гражданскую позицию. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений, учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

*День учителя.* Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День

самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

*День матери «Загляните в мамыны глаза»* (классные часы, фотовыставки, выставки рисунков и поделок, мастер-классы, концерты, награждение). Общешкольный праздник, организаторами которого выступает совет старшеклассников. Мероприятие направлено на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*«Новогодний калейдоскоп»* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурсы «Новогодняя игрушка», «Креативная елка», новогодние праздники для учащихся разных классов, оформление школы и классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Совет старшеклассников обсуждает форму проведения новогоднего праздника (это может быть: «Новогодний Батл», шоу перевоплощений «Точь-в-точь», КВН, театрализованное представление). Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки, учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

*Масленица.* Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет старшеклассников формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре,

народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

На уровне классароведения в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Классный семейные праздники, которые ежегодно проходят совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

8 марта «А ну-ка, девочки»

23 февраля «Богатырские забавы»

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На уровне обучающихся:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов,

- создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение грантов администрации района,

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам (курсам, модулям): проведение занятий в поселковой библиотеке различной тематики («За страницами школьного учебника», «День славянской письменности», видеопросмотры и обсуждение кинофильмов, снятых по художественным произведениям», «Уроки мужества», экологические уроки, уроки вежливости, уроки толерантности);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события (походы, новогодние посиделки в лесу, катание на коньках на ледовых аренах, лыжные прогулки в лесу, посещение боулинга, выездные классные мероприятия на турбазах), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы:

- Дворец культуры (День Памяти жертв Беслана, День народного единства, акции ко Дню борьбы со СПИДом, «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», праздник, посвященный выводу войск из Афганистана, новогодние праздники, День России, мероприятия, приуроченные к Дням единых действий);

Дом детского творчества (Фестиваль семейного творческого конкурса, «Оранжевое солнце», «Жить, чтобы помнить...» и др.).

### **Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ 5-9 классов классов не



всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

#### **Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Действующее на базе школы детское объединение «Дети России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ СШ №3 созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детское объединение «Дети России» имеет эмблему, галстук.

### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия, в СПО.

## **Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"**

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"**

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг;

эксперты качества образования;  
защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа,

тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

#### Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних включает:

##### 1. Создание банка данных о детях групп социального риска.

Сверка списков несовершеннолетних детей, неблагополучных семей, стоящих на учете в ПДН. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания. Сбор информации о занятости в каникулярное время стоящих на учете, детей группы риска, детей, проживающих в семьях с тяжелой жизненной ситуацией. организация контроля за занятостью подростков.

##### 2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), организация и проведение социально-психологического тестирования.

##### 3. Разработка и реализация в школе профилактических планов и мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного

взаимодействия: вовлечение детей группы риска в кружки секции, в конкурсы, согласование плана работы по профилактике правонарушений и безопасности; проведение встреч с работниками ПДН, КДН, ГИБДД, организация работы Совета профилактики, медиаслужбы, родительского патруля, проведение акций «Один дома» (рейды по неблагополучным семьям, семьям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, обследование условий жизни разных категорий детей).

4. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):

- Акция для обучающихся по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании «За здоровье и безопасность наших детей».

- Конкурс социальной рекламы «Жить здоровым – здорово!»

- Конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»

- Декада борьбы со СПИДом «Мы за здоровый образ жизни!»:

- Линейка «Молодая Россия за здоровый образ жизни!», «СПИДу нет!» в 5-11 классах

- Диспут «Твоя жизнь- твоя ответственность»

- Тематические классные часы «Здоровым быть здорово!»,

- Шоу программа «Чистый воды обман»

- Часы общения «Безопасный интернет», «Терроризм- угроза человечеству»

- Дискуссия «Как не стать жертвой насилия»

- Цикл бесед «Скулшúтинг», «Толерантность», «Буллинг в школе», «У опасной черты», «Ответственность за распространение, распитие, хранение, сбыт, употребление ПАВ».

- Час-предупреждения «У опасной черты» в 8-11 классах с приглашением представителей полиции, ПДН

- Уроки биологии «Осторожно: наркотики и СПИД» в 5-12 классах

«Умей сказать нет» 5-12 классы

- Профилактические беседы по профилактика межнациональных конфликтов, экстремистских проявлений, участия в несанкционированных акциях и митингах; ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности»  
неформальным общественным

5. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.). Проведение родительских собраний, тренингов, лекториев:

- Тематические родительские собрания: «Профилактика асоциального поведения», «Виды зависимого поведения подростков», «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред здоровью», «Здоровые дети - здоровая нация».

#### **«Взаимодействие с социальными партнёрами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,



патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Нашими социальными партнерами являются:

- Отдел культуры спорта и молодежной политики,
- Районный музей
- Спортивная школа
- Инспекция по делам несовершеннолетних
- Сельская больница
- ГИБДД
- Сельский дом культуры
- сельская библиотека

#### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая

обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря «Энергетик». Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении «Искорки» его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности осуществляют следующие специалисты:

- Директор МКОУ «Краснознаменская сош»
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог-психолог (1)
- Советник по воспитанию

Педагоги дополнительного образования осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Ключевой фигурой процесса воспитания является классный руководитель.

Основными функциями педагогических работников, осуществляющих классное руководство, являются:

1. Аналитико-прогностическая функция (совместно с педагогом-психологом).
2. Организационно-координирующая функция
3. Коммуникативная функция
4. Контролирующая функция

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о методическом объединении учителей

Положение о Совете по профилактике

Среди несовершеннолетних МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о школьной библиотеке

Положение о портфолио обучающегося

Положение о родительском патруле

Положение о Ресурсном центре сетевого взаимодействия образовательных учреждений Володарского муниципального района

Положение о школьной форме обучающихся МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о реализации групповых проектов обучающимися 5-7 классов МКОУ «Краснознаменская сош» в условиях реализации ФГОС

Положение о школьном сайте

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Краснознаменская сош»

Правила поведения обучающихся МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о дежурстве в МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о проведении Дня здоровья

Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МКОУ «Краснознаменская сош» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МКОУ «Краснознаменская сош» ориентируется:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, и в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога реализуются коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ (8 вид) и для обучающихся 8 вида - коррекционно-развивающие занятия по сенсорному развитию «Мир сенсорики» и по предметно-практическим действиям «Развивайка».

В рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ в МКОУ «Краснознаменская сош» реализуется:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса работа по развитию речи, по формированию и коррекции произношения, по формированию и совершенствованию коммуникативных компетенций, психических процессов по рекомендациям ПМПК.

- организуется деятельность школьного психолого-педагогического консилиума;

- занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и

др.;

- занятия с учителем-логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

### **Требования к организации среды для детей с ОВЗ:**

1. Выделенные стоянки автотранспортным средствам для инвалидов.
2. Оборудование территории, непосредственно прилегающей к зданию образовательного учреждения, в соответствии с требованиями (отсутствие бордюров, препятствий).
3. Наличие пандусов.
4. Доступные входные группы. Достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок.
5. Доступные санитарно-гигиенические помещения. Наличие поручней, кнопок вызова.
6. Визуальные устройства и средства информации: маркировка маршрутов движения по зданию, таблички и наклейки, пиктограммы и предупреждающие знаки, соответствующее освещение.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

#### **2.2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных



возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Содержательный компонент**

#### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися МКОУ «Краснознаменская сош» проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темпа обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Реализация программы в учебной деятельности.**

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Реализация программы во внеурочной деятельности.**

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

#### **Коррекционно-развивающие занятия**

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

#### *Цель коррекционно-развивающих занятий*

- коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: - создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего

развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть

доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое. Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами. Этапы реализации программы:

*Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*

*Результат* - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

*Результат* - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

*Результат* - констатация соответствия созданных условий и выбранных

коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).*  
*Результат* - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

### **Программа взаимодействия специалистов**

#### **Пояснительная записка**

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной

организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

*Психолого-педагогическое сопровождение* — это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ. Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

1. В рамках *диагностического направления*:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;

— осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. В рамках *коррекционно-развивающего направления*:

— оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;

— разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; — совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;

— развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;

— формирование учебной деятельности и ее компонентов;

— формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;

— формирование навыков социального поведения учащихся.

3. В рамках *консультативного направления*:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

4. В рамках *информационно-просветительского направления*:

— осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);

— — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях



различных категорий детей;

— оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;

— просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

5. В рамках социально-педагогического сопровождения:

— разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;

— взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

**Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения**

<b>Педагог-психолог:</b> Предупреждение психических перегрузок - Профилактика и преодоление школьной дезадаптации - Развитие эмоционально-волевой сферы	<b>Учитель-дефектолог:</b> - Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью - Подбор оптимальной учебной программы - Развитие сен-	<b>Логопед:</b> - Коррекция нарушений звукопроизношения - Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза - Обогащение и активизация словарного	<b>Социальный педагог:</b> Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых - Социализация ребёнка - Выравнивание возможностей для	<b>Мед. работник</b> Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей - Участие в профориентаци	<b>Тьютор</b> Формирование познавательной мотивации - Формирование навыков учебного поведения
- Коррекция межличностных отношений в детском коллективе - Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик» - Развитие позитивной социальной коммуникации - Стимуляция личностного роста	сорно-перцептивной сферы - Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы - Развитие и коррекция моторных навыков	запаса учащихся - Формирование правильного грамматического строя речи - Развитие связной речи - Коррекция нарушений письменной речи	социального старта и детей, создание ситуации успеха - Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами - Обеспечение социального партнёрства в интересах учащихся	и старшекласников - Проведение симптоматического лечения по показаниям	- Формирование целенаправленных учебных действий - Развитие личностных качеств

В рамках программы коррекционной работы реализуются программы психологического и дефектологического сопровождения, которые охватывают работу педагога-психолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

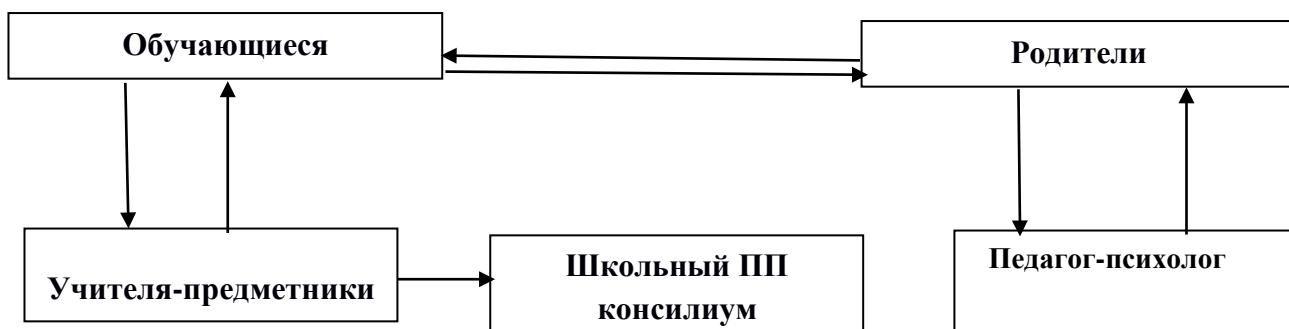
### **Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.**

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителей-предметников, логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных уровнях:

1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

*Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы.*



Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов

общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума. Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-

развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего

воспитания и обучения.

**Социальное партнёрство** - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся.

Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- Отдел культуры, спорта и молодежной политики,
- Физкультурно-оздоровительный комплекс

### **Оценка результатов программы коррекционной работы**

*Планируемые результаты коррекционной работы.*

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной

сферы учащихся;

- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы

осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП обучающихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП обучающимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план МКОУ «Краснознаменская сош»**

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения, начиная со 2-го этапа:

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы

Срок обучения по АООП составляет 11 - 17 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с V по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными занятиями: предметно-действенная студия «Развивайка», «Мир сенсорики», «Ритмика», занятия с педагогом-психологом и логопедом. В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном

развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития обучающихся неотъемлемой частью образовательного процесса является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (4 часа). При организации внеурочной деятельности МКОУ «Краснознаменская сош» исходит из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей). В соответствии с запросами родителей реализуются программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:

«Бумажные фантазии», «Крепыш».

### Годовой учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

(с интеллектуальными нарушениями) I вариант 5-9 классов

(с учетом количества часов в год по каждому предмету и классу)

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
4. Человек и общество	География	-	68	68	68	68	272
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68

	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7.Технология	Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>4828</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		68	68	34	34	34	238
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		204	204	204	204	204	1020
<b>Внеурочная деятельность:</b>		136	136	136	136	136	680

*\*Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).*

**Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью  
(с интеллектуальными нарушениями) I вариант 5-9 классов**

*(в соответствии с недельным учебным планом ФАООП УО (вариант 1)*

*обучающихся*

*V-IX классов)*

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2



6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7.Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		27	28	28	28	28	139
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		2	2	1	1	1	7
Информационная грамотность		1	1	1	1	1	5
Развивайка		1	1				2
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		29	30	30	30	30	149
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Мир сенсорики		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>		4	4	4	4	4	20

### Годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V-IX

классов

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	102	102	612
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	68	68	68	204
4. Человек и общество	География	-	68	68	68	68	272
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	34	68	68	170
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
7.Технология	Профильный труд	204	204	204	204	204	1020
<b>Итого</b>		918	952	1020	1020	1020	4930

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	340
Информационная грамотность	34	34	34	34	34	170
Развивайка	34	34	34	34	34	170
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>5270</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>850</b>
«Ритмика»	34	34	34	34	34	170
«Мир сенсорики»	34	34	34	34	34	170
Психокоррекционные занятия	68	68	68	68	68	340
Логопедические занятия	34	34	34	34	34	170
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>850</b>

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V-IX**

**классов**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	1	2	2	5
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7.Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>139</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Информационная грамотность		1	1	1	1	1	5
Развивайка		1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>

<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	5	5	5	5	5	25
«Ритмика»	1	1	1	1	1	5
«Мир сенсорики»	1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность</b>	5	5	5	5	5	15

**Годовой учебный план для обучающихся с умственной отсталостью**

**(с интеллектуальными нарушениями) I вариант 10-12 классов**

*(с учетом количества часов в год по каждому предмету и классу)*

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	34	102
	Литературное чтение	68	68	68	204
2. Математика	Математика	34	34	34	102
	Информатика	34	34	34	102
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	204
	Этика	34	34	68	136
	Обществоведение	34	34	34	102
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	306
5. Технология	Профильный труд	510	510	510	1530
Итого		918	918	952	2788
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	102	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	3060
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	612
Внеурочная деятельность		120	120	120	360

*Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).*

**Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью**

**(с интеллектуальными нарушениями) I вариант 10-11 классов**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6

	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

### 2.3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Начало учебного года: 01.09.2023 г.

2. Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),

II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), I

II четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов),

IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

3. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

- Начало учебных занятий: в 08:00 час. Окончание: 19:00
- Занятия проводятся в одну смену.
- Продолжительность учебного года: 5 – 9, 10-12 классы - 34 недели
- Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница);
- Продолжительность урока: 40 минут.
- Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.
- Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.
- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с умственной отсталостью и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
  - для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.
  - Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
  - Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15.

*Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год при пятидневной учебной неделе для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью*

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 25 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА, сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–9-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 5–8, 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	52

IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	8	37
Итого в учебном году (с учетом обучения 06.11.2023, 27.04.2024, 25.05.2024)			34	170

**9-й класс**

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	52
IV четверть	01.04.2024	определяется расписанием итоговой аттестации	8	37
Итого в учебном году			34	170

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**5–8, 10-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходные и праздничные дни			77
Из них праздничные дни			12

**9-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10

Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы*	определяется расписанием итоговой аттестации	31.08.2024	
Выходные дни			77
Из них праздничные дни			12

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, 10 классах) проводится с 02 мая по 24 мая 2024 без прекращения образовательной деятельности.

#### 5. Дополнительные сведения

##### 1.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	6–8,10-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

##### Расписание звонков для обучающихся по АООП УО (1 вариант)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
	<i>Понедельник, четверг</i>		<i>Вторник, среда, пятница</i>	
	08:00–08:30	10 минут		
1-й	08:40–09:20	15 минут	08:00–08:40	15 минут
2-й	09:35–10:15	10 минут	08:55–09:35	10 минут
3-й	10:25–11:05	15 минут	09:45–10:25	15 минут
4-й	11:20–12:00	20 минут	10:40–11:20	20 минут
5-й	12:20–13:00	15 минут	11:40–12:20	15 минут
6-й	13:15–13:55	10 минут	12:35–13:15	10 минут
7-й	14:05–14:45		13.25–14:05	



Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
--	--	--

### 5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Вариант 1</b>					
Урочная	29	29	30	30	30
Внеурочная	10	10	10	10	10
	10 класс		11 класс		12 класс
Урочная	30		30		30
Внеурочная	10		10		10

### 6. Реализация дополнительных образовательных программ

1. Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам с 01.09.2023 г по 25.05.2024 г.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая каникулярное время.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (СанПин 2.4.4.1251-03 санитарно –эпидемиологические требования)

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 минут.

2. Кружки по направленностям:

*Физкультурно-спортивное – «Крепыш»*

Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам проводится в апреле- мае 2023 г.

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации.

*Художественное: - «Бумажные фантазии»*

#### 2.3.3.

#### План внеурочной деятельности.

*Пояснительная записка.*

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с

умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав)

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы

и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

*Направления и цели внеурочной деятельности:*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся форм в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

**Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**МКОУ «Краснознаменская сош»**

Направление внеурочной деятельности	Программа/ мероприятия	Классы				
		5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия	Разговор о важном	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация «Россия – мои горизонты»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности	«Создаем классный литературный журнал»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коррекционно-развивающее	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1	1
	Мир сенсорики	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Крепыш	1	1	1	1	1
Проектная деятельность	Творческая мастерская	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества	Бумажные фантазии	1	1			
Информационная культура	Информационная грамотность			1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Годовой план внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ**

**«Краснознаменская сош» 3**

Направление внеурочной деятельности	Программа/ мероприятия	Классы				
		5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия	Разговор о важном	17	17	17	17	17
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация «Россия – мои горизонты»	17	17	17	17	17

Коммуникативная деятельность направлена на	«Создаем классный литературный журнал»	17	17	17	17	17
совершенствование функциональной коммуникативной грамотности						
Коррекционно-развивающее	Психокоррекционные занятия	68	68	68	68	68
	Логопедические занятия	68	68	68	68	68
	Ритмика	34	34	34	34	34
	Мир сенсорики	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Крепыш	34	34	34	34	34
Проектная деятельность	Творческая мастерская	17	17	17	17	17
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества	Бумажные фантазии	34	34	34		
Информационная культура	Информационная грамотность				34	34
Итого:		340	340	340	340	340
				1700		

#### 2.3.4. Календарный план воспитательной работы.

*2023- год педагога и наставника России 2024- год 300-летия российской науки*

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя. Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного яз
- 23 февраля: День защитников Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики

#### Май

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

## ИЮНЬ

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи

Июль 8 июля: День семьи, любви и верности

## Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

<b>План воспитательной работы ООО</b>			
<b>1. «Школьный урок» (согласно рабочим программа по учебным предметам)</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–12-е	04.09—07.09	Учителя Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–12-е	08.09	Учителя Замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–12-е	11.09	Учителя Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках	5–12-е	17.09	Учителя Замдиректора по ВР

физики, астрономии)			
Правила учебных кабинетов	5—12-е	В течение месяца	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5—12-е	04.10	Учителя музыки
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—12-е	10.10	Учителя
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5—12-е	14.10	Учителя
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5—12-е	25.10	Учителя Школьный библиотекарь
<...>	<...>	<...>	<...>
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5—12-е	03.11	Учителя
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5—12-е	03.11	Учителя Школьный библиотекарь
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5—12-е	07.11	Учителя
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	5—12-е	08.11	Учителя Учителя ОБЖ
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории )	5-12-е	27.11	Учителя



<...>	<...>	<...>	<...>
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–12-е	04.12	Учителя
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-12-е	04.12	Учитель
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-12-е	05.12	Учитель
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—12-е	08.12	Учитель
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—12-е	11.12	Учитель
<b>Январь</b>			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–12-е	27.01	Учителя
<...>	<...>	<...>	<...>
<b>Февраль</b>			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–12-е	08.02	Учителя
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–12-е	15.02	Учителя
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–12-е	21.02	Учителя
<b>Март</b>			

Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–12-е	03.03	Учителя
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—12е	13.03	Учителя
Неделя математики	5–12-е	13.03–20.03	Учителя
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–12-е	20.03–27.03	Учитель музыки
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–12-е	28.03	Учителя Школьный библиотекарь
<b>Апрель</b>			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–12-е	02.04	Учитель музыки
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–12-е	12.04	Учителя
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–12-е	12.04	Учителя
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–12-е	19.04	Учителя
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–12е	22.04	Учителя
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–12-е	27.04	Учителя
<b>Май</b>			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная	5–12е	15.05	Учителя

минутка на уроках истории)			
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–12е	18.05	Учителя
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–12-е	22.05	Учителя
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–12-е	24.05	Учителя

**2. «Внеурочная деятельность»  
(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом)**

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Час общения Разговоры о важном	5-12 классы	Еженедельно понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентация. «Россия- мои горизонты»	5-12 классы	Еженедельно	классные руководители психологи
Создаем классный литературный журнал	5-12кл	Еженедельно	классные руководители
➤ Психокоррекционные занятия	5-12 классы.	Согласно расписанию коррекционных занятий	Педагоги-психологи

Крепыш	5-12 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель ВД
Творческая мастерская	5-12 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Бумажные фантазии	5-12 кл	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

### 3.Классное руководство.

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–12-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–12-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–12е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—12-е	Согласно планам ВР классных	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—12-е	Согласно плану «общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5-12-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—12-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники Педагог-психолог
Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	5—12-е	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—12е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—12-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			

Ведение портфолио с обучающимися класса	5—12-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—12-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<b>Взаимодействие с родительским сообществом</b>			
Встреча с родительским активом класса	5—12-е	Один-два раза в четверть, по мере необходимости	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5—12-е	Согласно планам ВР	Классные руководители Администрация школы

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5-12	Август-сентябрь	Классные руководители
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-12	Август 2023 В течение года	Заместитель директора по ВР , Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	5-12	Август 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	5-12	Сентябрь 2023	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-12	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	5-12	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	5-12	Декабрь 2023	Классные руководители
Неделя безопасности детей весной	5-12	Март 2024	Классные руководители

Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	5-12	Последняя декада мая 2024	Классные руководители, социальный педагог
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе;	5-12	В течение года	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение урока «Разговоры о главном»;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> <li>• выработка законов класса.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>• поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>• индивидуальная работа по заполнению портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>• проведение мини-педсоветов;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</li> </ul> <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</li> <li>• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>• организация родительских собраний;</li> <li>• организация работы родительских комитетов классов</li> <li>;</li> <li>• привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>• организация классных семейных праздников.</li> </ul>			
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	5-12	Сентябрь 2023	Классные руководители

<p>23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха;  2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья  11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны;  12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест;  26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;  30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ  1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца;  4 мая – Международный день пожарных;  7 мая – День создания вооруженных сил России;  9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне(1945)  13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей  17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;  18 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота;  24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек;  28 мая – День пограничника  Классные часы, посвящённые ЗОЖ, ПДД, поведению учащихся в общественных местах</p>			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах</p>	<p>5-12</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-12	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-12	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседания Совета профилактики	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, теоретика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, социальный педагог
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	5-12	В течение года	Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители



#### 4.Ключевые общешкольные дела

##### Сентябрь

**События:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний Единый классный час	5-12 классы	01 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение Гимна РФ ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.	5-12	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по ВР и социализации, педагоги-организаторы
Неделя школьника: -Неделя безопасности. Всероссийский урок ОБЖ (единый урок безопасности)- «Терроризм-угроза обществу». Митинг реквием, посвященный памяти жертв Беслана -День здоровья и спорта. Спортивный праздник. -День формирования органов ученического самоуправления -День дополнительного образования. Презентация кружков, запись в кружки -День семейного отдыха. Ярмарка «Дары осени»	5-12 классы	1-09 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководители кружков
День памяти жертв Беслана Общешкольная линейка:- митинг в поселке День памяти жертв Беслана – «Мы против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-12	4 Сентября 2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-12 классы	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв фашизма	5-12 классы	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг реквием, посвященный памяти жертв Беслана	5-12 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	5-12	Сентябрь 2023	классные руководители, учителя истории, обществознания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старт проекта «Внимание: дети!», Классный час «Правила безопасного поведения в школе, дома и в социуме»</li> <li>• Конкурс рисунков «Осторожно: дорога!»</li> <li>• Оформление уголка безопасности дорожного движения</li> </ul> Неделя безопасности дорожного движения	5-12 классы	IV неделя сентября	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Октябрь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> </ul> третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-12 классы	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические беседы и т.п.)	5-12 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день учителя, посвященный Году педагога и наставника: Праздничный концерт «Любимому учителю», видеопоздравления учителей и ветеранов педагогического труда День дублера, праздник посвященный Дню учителя 2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы.	5-12 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководители кружков
Смотр – конкурс классных уголков	5-12 классы	Октябрь, январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители Совет старшекласников
День пожилых людей Акция «Милосердие». Выездные концерты с поздравлением в пансионат престарелых «Пурхма»	5-12 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День пожилого человека. Акция «Забота» . Акция «Подари тепло своей души»	5-12 классы	01 октября 03 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию совет старшекласников,
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-12 классы	28-29 октября	Заместитель директора по ВР
Участие в социально-экологических акциях по сбору вторичного сырья: - «Веселая крышечка», - «Собирай отдельно», - «Спасем дерево»	5-12 классы	Октябрь Март Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители

Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню толерантности	5-12 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию совет старшекласни ков,
15 октября- День отца в России Мастер классы от пап Классные встречи «Разговоры по душам»	5-12 классы	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
22 октября - Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)- информационный час	5-12 классы	20 октября 2023	Классные руководители,
День народного единства Информационные видеопрезентации «Мы едины!»	5-12 классы	4 ноября 2023	классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства;</li> <li>• 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>• последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери;</li> </ul> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>			
Мероприятия в рамках взаимодействия семьи и школы: «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства». Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, мастер-классы, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные программы, классные встречи «Наши мамы»)	5-12 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководители кружков, совет старшекласни ков
Торжественная церемония посвящения в кадеты, посвящение в юнарию	5-12 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, классные руководители,
Районный фестиваль-конкурс «Во славу Отечества»	5-12 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители,

<p>Всемирный День борьбы со СПИДом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальный проект «Здоровый я – здоровая страна!»:</li> <li>• Выставка рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», выпуск листов здоровья</li> <li>• День отказа от курения. Профилактическая беседа</li> <li>• Акция «Меняй сигарету на конфету!», Акция «Спасибо, нет!»</li> <li>• Конкурс кричалок «_Здоровый я- здоровая страна!»</li> <li>• Час-предупреждение «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>• Анкетирование детей и родителей</li> <li>• Участие в районном и областном конкурсе «Здоровье и безопасность наших детей»</li> <li>• Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ul>	5-12 классы	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков, библиотекарь, Совет старшекласни ков, поселковая библиотека, работники ДК, отряд волонтеров
30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час	5-12	30 ноября 2023	Классные руководители, учителя истории, обществознани я
<b>Декабрь</b>			
<p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День Неизвестного Солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul>			
День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны, презентация, экскурсия в школьные музеи	5-12	2-5 декабря 2023	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители , учителя истории, обществознани я
Акция, посвященная Международному дню добровольца в России	5-12 классы	с 03 по 06 декабря	Заместитель директора по ВР классные руководители,

Международный День инвалидов Акция «Подари тепло своей души»	5-12 классы	03 декабря,	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Информационный час, участие в акциях и проектах	5-12	8-9 декабря 2023	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	5-12	12 декабря 2023	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, учителя истории, обществознани я
Новогодний калейдоскоп (огоньки, праздники, балы) – 5-8 классы Новогодняя шоу – программа «Точь-в-точь» - 8-9 классы, <b>Новогодние мероприятия:</b> Мероприятие «Новогодний переполох». КТД «Новогодний марафон» • «Новогодний серпантин» (инсценированная новогодняя песня)-5 классы • Конкурс новогодних шаров с поздравлениями, ,новогодних букетов - 5-7 классы • Постановка новогодней сказки-6 классы • Квест «Как встречают Новый год в разных странах»-класс • Фестиваль проектов «Новогоднее путешествие	5-12 классы	Декабрь,	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители родительские комитеты, Совет старшеклассни ков Отряд волонтеров
порегионам России»-8 классы Конкурс видеороликов «Новый год на рубеже эпох»-9 классы			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-12 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков

Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»	5-12	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков
<b>Январь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> </ul> 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
Урок мужества и общепоселковый митинг, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-12 классы	27 января	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–12-е	26.01	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
<b>Февраль</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Информационный час «Они сражались за Родину»	5-12	2 февраля 2024	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
			классные руководители, учителя истории, обществознания

<p>Месячник по военно-патриотическому воспитанию «Мы – патриоты России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественно – траурная линейка, общепоселковый митинг, районный праздник, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Цветы в конверте»</li> <li>- Участие в районном фестивале-конкурсе «Мальчишник»</li> <li>- «Нижегородская школа безопасности. Зарница»</li> <li>- Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества</li> <li>- Встречи с выпускниками школы – курсантами военных училищ.</li> <li>- акции «Письмо солдату», «Поздравь защитника»</li> <li>- акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,</li> <li>-День будущего воина, встречи с военнослужащими подшефной воинской части</li> </ul> <p><b>Квест «Родине служить» -7 классы</b>  <b>Спортивное соревнование «Будь готов!»-8 классы</b>  <b>Игра «Защитник Отечества»-9 классы</b>  <b>Поздравление ветеранов</b></p>	5-12 классы	Февраль  15 февраля  Февраль	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, Совет старшекласников,  Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
<p>День российской науки информационный час «Достижения российских ученых»</p>	5-12	Февраль 2024	классные руководители
<p>День психологической разгрузки «Любви все возрасты покорны», посвященный Дню Святого Валентина. Флешмоб.  Единьй День иностранного языка (выставка плакатов, музыкальные минутки, почта «валентинок»)</p>	5-12 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Международный день родного языка.  Интеллектуальная викторина</p>	5-12	21 февраля 2024	Кафедра учителей русского языка и литературы
<b>Март</b>			
<p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>			
<p>Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны</p>	5-12 классы	01 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители



. Концертная программа в честь празднования Международного женского Дня 8 марта «Весенний перезвон» Поздравление ветеранов педагогического труда школы Акция «Весенние цветы –любимому учителю» Мастер-классы	5-12 классы	Март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию , классные руководители Руководители кружков
День воссоединения Крыма и России. Тематический классный час Флеш моб «Мы вместе»	5- 12класс ы	18 марта 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фольклорный праздник «Масленица».Ярмарка	5-12	По графику	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Неделя детской книги	5-12 классы	23-29 марта, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–12е	18.03–24.03	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Неделя толерантности	5-12 классы	Март, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Апрель</b>			
<b>События:</b>			
• 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Весенняя неделя добра - 2022	5-12 классы	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник	5-12	20 апреля 2024	Классные руководители
Социальный проект «Здоровый я – здоровая страна !»:	5-12 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций). Гагаринский урок. Акция и флешмоб	5-12	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-12 классы	30 апреля 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Май</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> </ul> 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Вахта памяти. Акция «Салют, Победа!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану», «Поздравь ветерана»	5-12 классы	Май, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Международному дню семьи.	5-12 классы	15-20 мая 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России. Информационный классный час Участие в окружном празднике	5-12	19-24 мая 2024	Классные руководители
Последний звонок	5-12 классы	Май, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районном слете детских пионерских организаций,	5-12 классы	Май, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Творческие отчеты классных коллективов, кружков	5-12 классы	Май, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий «Здравствуй, лето!»	5-12 классы	Май – июнь, июль, август, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные линейки по подведению итогов работы, участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях. Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	5-12 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–12е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	5-12	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, посещения мероприятий по Пушкинской карте (14+).	7-12	В течение года	Классные руководители
Участие в окружных, областных, Всероссийских акциях, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях системы ДО в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	5-12	В течение года	Классные руководители, руководители ДО
<b>6.« Организация предметно-пространственной и здоровьесберегательной среды»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5- 12 классы	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление классных уголков	5-12 классы	В течение года	Классные руководители, актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-12 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-12 классы	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление рекреации школы к Новому году	5-12 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>7. «Взаимодействие с родительским сообществом»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные

		проведения	
Создание родительских комитетов, планирование работы	5-12	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Участие в ярмарке дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024 учебный год	5-12	Сентябрь	Педагоги ДО
Консультации с психологом	5-12 классы	По графику	Педагог-психолог
Создание банка данных о семьях группы риска -изучение социально-бытовых условий; - изучение социума по месту жительства.	5-12 классы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог,
Общешкольное родительское собрание	5-12	1 раз в четверть	Классные руководители,
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний калейдоскоп, классные «огоньки», «Богатырские забавы» «А ну-ка, девочки», «Зарница»	5-12 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог,
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-12	1 раз/четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР педагог-психолог
Организация работы родительского патруля	5-12	По графику в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-12	В течение года	Администрация школы классные
			руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-12	В течение года	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-12	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, в группе ВК, классные группы в соц. сети	5-12 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог,
<p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>-Общешкольная родительская конференция-</p> <p>Публичный отчет директора за прошедший учебный год, итоги лета, перспективы на новый учебный год. «Дорога и дети»</p> <p>-«Здоровье и безопасность наших детей».</p> <p>«Воспитание здоровых детей»</p> <p>-ОГЭ и ЕГЭ</p> <p><b>Родительские собрания</b></p> <p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы пятиклассников в средней школе.</li> <li>• Психолого-педагогические особенности младших подростков.</li> </ul> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые проблемы подросткового возраста</li> <li>• Жизненные ориентиры</li> <li>• Внимание! Конфликт (родительское собрание с элементами тренинга)</li> <li>• Детская агрессия и ее истоки</li> </ul> <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в самообразовании школьника</li> <li>• Как стать хорошими родителями</li> <li>• Психолого-педагогические особенности подросткового возраста</li> <li>• «Почему грубит подросток?»</li> </ul>	5-12 классы	<p>Один раз в четверть</p> <p>сентябрь</p> <p>Сентябрь Декабрь</p> <p>Март Сентябрь</p> <p>Февраль Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог,

<p>7-8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительные эмоции и их значение в жизни человека</li> <li>• Как предотвратить беду?</li> <li>• Причины асоциального поведения детей и подростков</li> </ul> <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль родителей в профессиональном выборе детей</li> <li>• Особенности предэкзаменационного периода.</li> <li>• В помощь выпускнику и его родителям.</li> </ul> <p>Родительский практикум-тренинг «Главней всего погода в доме»</p>		<p>Сентябрь Март</p>	
Консультации с психологом, логопеда, дефектолога	5-12 классы	По графику	Педагог-психолог
Акция «Один дома»	5-12 классы	Один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<b>8. «Соуправление»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-12 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, , советник по воспитанию, классные руководители
Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-12	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-12	Сентябрь-май	
Участие в общешкольных мероприятиях	5-12	В течение	Заместитель
Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,

Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	5-12 классы	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
Участие в проектах РДДМ «Движение первых»	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
<b>9. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственны е</b>
Сверка документов с КДН, ПДН по семьям и несовершеннолетним, стоящим на различных видах профилактического учета Создание банка данных о детях групп социального риска	5-12 класс	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР,
Изучение семей и составление социологического паспорта школы	5-12 класс	Сентябрь	классные руководители
Организация работы родительского патруля	5-12класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Закрепление наставников за семьями и подростками группы риска, стоящими на учете в ПДН КДН	5-12 класс	сентябрь	классные руководители
Согласование планов совместной работы с ПДН, ГИБДД	5-12класс	Сентябрь	Администраци я школы, представители полиции, ГИБДД
Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних	5-12 класс	Сентябрь	Администраци я школы
Вовлечение детей группы риска во внеурочную деятельность, контроль за посещением кружков и секций	5-12класс	В течение года	Администраци я школы, классные руководители, руководители кружков и секций
Размещение информации о «Телефоне доверия» на школьном сайте, на информационных стендах	5-12класс	В течение года	Заместитель директора по ВР

Проведение «Единых дней профилактики» для обучающихся и их родителей с участием сотрудников правоохранительных органов представителей ГИБДД	5-12класс	Октябрь, март, май, июнь	Администрация школы
Среда- день профилактической работы инспектора ПДН в школе	5-12 класс	( по запросу)	Администрация школы, инспектор ПДН
Проведение родительских собраний - профилактических бесед по вопросам налаживания детско - родительских отношений, возрастных и индивидуальных особенностей детей, пропаганды здорового образа жизни Проведение родительских собраний на темы «О профилактике сексуального насилия несовершеннолетних», « О предупреждении суицидов в детской среде , в том числе под влиянием интернет-сайтов и социальных групп»-	5-12 класс	По планам классных руководителей	Администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители
Индивидуальные и групповые беседы с девочками на тему «Между нами девочками», «Поговорим о сокровенном», «Поговорим по душам	5-12 класс	По планам классных руководителей	психолог, классные руководители
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. Профилактическая операция «Подросток»	5-12	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагоги-психологи
Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-12	Сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: – Тематические классные часы, – Правовая викторина – Размещение информации на стендах школы, – Лекция для родителей «Адаптация обучающегося при переходе в другую школу(5 класс)	5-12	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагоги-психологи
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности»	5-12	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители,



Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»			Педагоги-психологи
Контроль за организацией досуга детей группы риска и детей, проживающих в семьях СОС , акция «Один дома» Организация патронажа семей, группы «риска» в каникулярное время	5-12 класс	Ноябрь, Январь, март, июнь, июль, август	Заместитель директора по ВР психолог, классные руководители
Участие во Всероссийской акции- День правовой помощи детям	5-12 класс	Ноябрь	Учителя общественности, классные руководители
Организация и проведение беседы профилактической направленности для несовершеннолетних с привлечением главного врача ЦРБ	5-12 класс	Декабрь, март, май	Администрация школы
Проведение социально-психологического тестирования	5-12 класс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование «Детство без жестокости и насилия» 5-11 классы	5-12 класс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Проведение рейдов родительского патруля по местам концентрации подростков, по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах	5-12класс	В течение года, согласно графиков	Администрация школы, классные руководители
Проведение целенаправленной работы по выявлению и постановке на учет семей "социального риска», несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию и (или) находящихся в социально - опасном положении	5-12 класс	В течение года,	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Разработка информационных бюллетеней, буклетов, памяток, методических рекомендаций по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, употребления некурительной никтинсодержащей продукции для классных руководителей, родителей	5-12 класс	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

Организация и проведение декады борьбы со СПИДом	5-12 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие в общепоселковых, районных конкурсов: на лучший агитационный листок, на лучшую социальную рекламу антинаркотической направленности; конкурса «Агитбригад»	5-12 класс	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители руководители кружков
Организация и проведение мероприятий и акций, приуроченных к Международному дню борьбе с наркоманией в он-лайн режиме	5-12 класс	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители руководители кружков,
Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Здоровый я – здоровая страна»	5-12 класс	Декабрь , апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Проведение флешмобов «Мы за здоровый образ жизни!»	5-12 класс	Декабрь , апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение следующих мероприятий: - Линейка «Молодая Россия за здоровый образ жизни!», «СПИДу нет!» - Диспут «Твоя жизнь- твоя ответственность» - Тематические классные часы «Здоровым быть»	5-12 класс	В течение года по индивидуальным планам	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные

<p>здорово!»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шоу программа «Чистый воды обман»</li> <li>- Часы общения «Безопасный интернет», «Терроризм- угроза человечеству»</li> <li>- Дискуссия «Как не стать жертвой насилия»</li> <li>- Цикл бесед «Скулщүтинг», «Толерантность», «Буллинг в школе», «У опасной черты», «Ответственность за распространение, распитие, хранение, сбыт, употребление ПАВ».</li> <li>- Час-предупреждения «У опасной черты» в с приглашением представителей полиции, ПДН</li> <li>- Уроки биологии «Осторожно: наркотики и СПИД»</li> <li>-Беседа «Умей сказать нет»</li> <li>- Профилактические беседы по профилактика межнациональных конфликтов, экстремистских проявлений, участия в несанкционированных акциях и митингах; ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности» неформальным общественным</li> </ul>			руководители
<p>Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Строим дом»,</li> <li>– Акция «Древо семейных ценностей»</li> </ul> <p>Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»</p>	5-12	Декабрь	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, , педагоги-психологи
<p>Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовой квест «Страна правовых знаний»</li> <li>– Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности»</li> </ul>	5-12	Декабрь	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, , педагоги-психологи
<p>Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки»</li> <li>– Клуб настольных игр</li> <li>– Акция «Жизнь в реале»</li> </ul>	5-12	Январь	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лекция «Социальные сети, интернет безопасность»</li> </ul>			педагоги-психологи

Неделя культуры общения «Территория общения» – Активные переменка «Активити», – Клуб настольных игр – Акция «Что такое, кто такой» Интерактивный классный час «Грязные слова»	5-12	Февраль	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, педагоги-психологи
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: – Активные переменка «Активити»,	5-12	Март	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, педагоги-психологи
Неделя профилактики «Здоровье для всех»,приуроченная к Всемирному Дню здоровья: – Лекция «Личность и экзамен»	5-12	Апрель	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, педагоги-психологи
Неделя профилактики «Семья-источник любви,уважения, солидарности»: Игра- квест «Семейные ценности»	5-12	Май	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, педагоги-психологи
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады.	5-12	Май	Заместитель директора по
Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.			ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учитель физкультуры

Занятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»	5-12	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учитель физкультуры
Занятие № 2 «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	5-12	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учитель физкультуры
Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	5-12	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учитель физкультуры
Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»	5-12	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители,
Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»	5-12	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители,
Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»	5-12	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители,
Недели безопасности ПДД	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители,

<b>10. «Взаимодействие с социальными партнерами»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
<p>Нашими социальными партнерами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдел культуры спорта и молодежной политики,</li> <li>- Физкультурно-оздоровительный комплекс</li> <li>- Районный музей</li> <li>- Инспекция по делам несовершеннолетних</li> <li>- Центральная районная больница</li> <li>- ГИБДД</li> <li>- Дом культуры</li> <li>- Сельская библиотека</li> </ul>			
Согласование и утверждение договоров о сотрудничестве	5-12 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Согласование и утверждение планов совместной работы	5-12 классы	Сентябрь	Администрация школы
Реализация планов совместной работы	5-12 классы	Сентябрь	Заместитель директора по
			ВР, классные руководители
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество организациями системы образования)	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сотрудничество с советом ветеранов	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор ОБЖ, советник по воспитанию
Сотрудничество с ПДН ОМВД, КДНиЗП округа по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-12	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Учитель физры
Посещение театров, музеев, выставок	5-12	В течение года	Классные руководители

Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Сотрудничество с вузами, колледжами в рамках профориентации школьников	5-12	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>11. «Знакомство с профессиями»</b>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	5-12	В течение учебного года По плану классных руководителей	Классные руководители, учителя предметники
Уроки, классные часы «Профессии наших родителей».	5-12	В течение учебного года По плану классных руководителей	Классные руководители
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	5-12	В течение учебного года По плану классных руководителей	Классные руководители,
Виртуальные экскурсии по предприятиям.	5-12	В течение учебного года По плану классных руководителей	Классные руководители,
Профориентация. Участие в проекте «Билет в будущее» «Россия-мои горизонты»	5-12	В течение учебного года	классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий и классных часов с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-12	В течение учебного года	классные руководители
Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	8-12	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители

Организация и проведение классных часов по профориентации «Мир профессий»	5-12 классы	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог- психолог,

Организация экскурсий в сузы, вузы, на предприятия Нижегородской области	9-12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- психолог, классные руководители
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, классные руководители
Участие во Всероссийском открытом уроке «Проектория»	7- 12классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, классные руководители



Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9-12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, классные руководители
Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, классные руководители
<b>12. «Детско-взрослые сообщества»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Эколого-благотворительный проект «Веселая крышечка»	5–12-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–12-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–12-е	Ежемесячно	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы

Социальные проекты классов	5–12-е	По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Благотворительная акция «Подари тепло своей души»	5–12-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»«Подари книгу особенному ребенку»	5-12 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Весенняя Неделя Добра: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-12 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Зажги синим»	5-12 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях	5-12 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>13. «Участие в в волонтерском движении»</b>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в районной экологической акции «Собирай отдельно» по сбору вторичного сырья: - акция «Веселая крышечка» по сбору пластиковых крышек, -акция по сбору батареек. Проведение акции по сбору макулатуры «Спасем дерево» Участник в Проекте «Подари тепло своей души» ко дню пожилого человека	5-12 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР -куратор отряда, руководители кружков, председатель отряда

<p>Акция «Мы за здоровый образ жизни!»          Акция «Загляните в мамины глаза», посвященная Дню матери</p>	<p>5-12          классы</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Заместитель          директора по          ВР, куратор          отряда,          председатель          отряда</p>
<p>Акция «Мы за здоровый образ жизни!»          Акция «День неизвестного солдата»          День единых действий, посвященный Дню Героев          Отечества          Работа мастерской Деда Мороза          Конкурс на лучшее украшение школы к Новому          году          Участие в Новогодних ёлках в школе и во Дворце          культуры п. Ильиногорск</p>	<p>5-12          классы</p>	<p>декабрь</p>	<p>Заместитель          директора по          ВР, куратор          отряда,          руководители          кружков,          - председатель          отряда</p>
<p>Акция «Блокадный хлеб», посвящённая 80-летию          полного освобождения Ленинграда от          фашистской блокады, поселковый митинг</p>	<p>5-12          классы</p>	<p>январь</p>	<p>Заместитель          директора по          ВР, куратор          отряда,          руководители          кружков,          - председатель          отряда</p>
<p>Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества          «Есть, встать в строй!»          «Любви все возрасты покорны»- мероприятия ко          Дню Святого Валентина</p>	<p>5-12          классы</p>	<p>февраль</p>	<p>Заместитель          директора по          ВР, куратор          отряда,          руководители          кружков,          - председатель          отряда</p>
<p>Акция «Цветы для самых» к Международному Дню          8 Марта          Участие во Всероссийской акции «Большая          переменна»</p>	<p>7-12          классы</p>	<p>март</p>	<p>Заместитель          директора по          ВР, куратор          отряда,          руководители          кружков,          - председатель          отряда</p>
<p>Акция «Крымская весна», посвящённая          присоединению Крыма к России</p>	<p>5-12          классы</p>	<p>апрель</p>	<p>Заместитель          директора по          ВР, куратор          отряда,          руководители          кружков,          - председатель          отряда</p>

Акция «Зажги синим»	5-12 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Неделя добрых дел	5-12 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Вахта памяти ко Дню Победы. Акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана- подари тепло своей души», Акция «Бессмертный полк»	5-12 классы	май	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Акция «Добро не уходит на каникулы» Акция «Свеча памяти»	5-12 классы	июнь	Заместитель директора по
			ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
День волонтера (добровольца) в России. Встреча с волонтерами «Вопрос – ответ»	5-12	5 декабря	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию,ру ководители кружков, - председатель отряда

Помощь в украшении школы к праздничным календарным датам	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию, руководители кружков, - председатель отряда
Международный день инвалидов Акция «Новогодний подарок для инвалидов»	5-12	03.12-	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию, руководители кружков, - председатель отряда
Участие в экологических и благотворительных акций	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию, руководители кружков, - председатель отряда
Поздравление с календарными праздниками ветеранов педагогического труда	5-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор отряда,
			советник по воспитанию, руководители кружков, - председатель отряда

**2.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

**Кадровые условия**

Педагогический коллектив школы укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП реализуют следующие педагоги:

- 4 учителя-предметника специального коррекционного класса первой квалификационной категории,
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

Контроль за реализацией АООП организуют: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 4 человека, знаком «Почетный работник образования» - 1 педагогический работник, знаком «Отличник Просвещения» - 1 педагогический работник.

Все педагогические и административные работники прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ" (108 часов).

В МКОУ «Краснознаменская сош» действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе заместителя директора по УВР, педагога-психолога, что позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь. Медицинское сопровождение осуществляют медицинская сестра ФАП.

При необходимости МКОУ «Краснознаменская сош» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися МКОУ «Краснознаменская сош» для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

### **Финансовые условия реализации АООП**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП МКОУ «Краснознаменская сош»

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают школе-интернату возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в МКОУ «Краснознаменская сош»

### **Материально-технические условия реализации АООП**

Материально-технические условия МКОУ «Краснознаменская сош» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база МКОУ «Краснознаменская сош» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Школа располагается в двухэтажном здании. Занятия проводятся в одну смену.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой видеонаблюдения;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

- Спортивный зал

Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.



Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить

особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специального оборудования (пандусов, поручней)*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется специальный подбор учебного и дидактического материала (в младших классах - преимущественно натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической):

Предметная область *Мир природы и человека*:

Материалы и оборудование: компьютер, картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор, демонстрационный материал, индивидуальные карточки, перфокарты, игрушки, муляжи овощей и фруктов

Предметная область *Изобразительное искусство*:

Материалы и оборудование: обучающие DVD диски, компьютер, макеты «овощи, фрукты, геометрические фигуры», игрушки, строительные кубики, карточки-задания, наглядные пособия и таблицы, репродукции картин, технологические карты, альбом для рисования, краски, кисть, карандаши простой и цветные.

Предметная область *Математика*:

Материалы и оборудование: компьютер, демонстрационный материал, раздаточный материал, числовой ряд, иллюстрации для условия задач, предметы, касса цифр, счётные палочки, счёты, индивидуальные карточки, перфокарты, геометрический материал.

Предметная область *Русский язык*

Материалы и оборудование: иллюстрации, картинки, компьютер, демонстрационный материал, индивидуальные карточки, прописи, рабочие тетради, наборное полотно

Предметная область *Ручной труд*

Материалы и оборудование: наборы цветной бумаги, набор цветного картона, клей,

набор разноцветного пластилина, нитки разного цвета, природный материал, металлоконструктор, ножницы, стека для пластилина, иголка большая (длина 8 см), фломастеры разных цветов, кисточка для клея (щетина)

Вспомогательное оборудование:

Доска подкладная для работы с пластилином, бумажные салфетки, коробочки для мусора, баночки для клея.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационно-методическое* обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления: информационные стенды, объявления, наличие официального сайта МКОУ «Краснознаменская сош» с информацией о деятельности образовательного учреждения.

**3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)**

**3.1. Целевой раздел.**

**3.1.1. Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

*Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):*

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту II адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются

текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звуковыми комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность,

беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов

познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по

степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми,



описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает деление детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по II варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой

организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий

персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной  
основной общеобразовательной программы и специальной  
индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность

самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

**III. Индивидуальный учебный план** отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и **устанавливает объем недельной нагрузки** на обучающегося.

**IV. Содержание образования СИПР** включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами,

отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;



- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Программа оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуре планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП включают:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит классный руководитель.

Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последующих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 25 мая).

Система оценки критериев:

- 0 баллов - действие не выполняет
- 1 балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого 2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого
- 3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- 4 балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя
- 5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

Классному руководителю предлагается оценить уровень индивидуальных личностных достижений обучающихся. Классный руководитель оценивает уровень индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в Таблицы 1-3 («Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов») в соответствии с этапом обучения.

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится следующим образом, например: рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100% Суммарный показатель обучающегося –  
x%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 20 баллов (по 4 индикаторам)

Например, ученик набрал 16 баллов по содержательной линии «Ос- новы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я», из 20 возможных баллов:

$$20 - 100\%$$

$$16 - x\%$$

$$X = 16 * 100 = 80 \% - \text{оптимальный уровень.}$$

$$20$$

80 % - заносим в карту динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

<b>I уровень</b> достижений индивидуальных личностных результатов	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	<b>50-100 %</b>
<b>II уровень</b> достижений индивидуальных личностных результатов	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	<b>30-50%</b>
<b>III уровень</b> достижений индивидуальных личностных результатов	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	<b>0-30%</b>

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при составлении специальной индивидуальной







собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения:**

-держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, живыми животными																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям**

Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося \_\_\_\_\_ МАОУ СШ (вариант 2)**

№	Требования к результатам	10 класс		11 класс		12 класс	
---	--------------------------	----------	--	----------	--	----------	--

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____ МКОУ «Краснознаменская сош» (вариант 2)							
№	Требования к результатам	10 класс		11 класс		12 класс	
		к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика
<b>1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»</b>							
	<b>Общий балл</b>						
<b>1. Персональная идентичность</b>							
	Знает своё имя						
	Знает свою фамилию						
	Идентифицирует по внешним признакам (пол человека).						
<b>2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.</b>							
	<b>Общий балл</b>						
<b>1. Владение средствами коммуникации</b>							
	Умение работать в коллективе, группе.						
	Принятие правил поведения в классе (группе).						
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)						
	Принятие правил поведения на						

	школьных мероприятиях.						
<b>3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей</b>							
	<b>Общий балл</b>						
<b>1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</b>							
	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу						
	Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения						
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов						
	Наличие навыков самообслуживания.						
<b>4. Формирование уважительного отношения к окружающим.</b>							
	<b>Общий балл</b>						
<b>1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.</b>							
	Использование в речи слов этикета						
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам						
	Умение выслушать иное мнение						
<b>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b>							
	<b>Общий балл</b>						
<b>1. Сформированность навыков</b>							
	Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе)						
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях						
<b>6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</b>							
	<b>Общий балл</b>						
<b>1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.</b>							
	Владение навыком приветствия, прощания.						
	Владение навыком культуры обращения						
<b>2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</b>							



	Узнавание одноклассников						
	Знание школьных кабинетов						
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду						
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)						
<b>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах</b>							
	<b>Общий балл</b>						
<b>1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</b>							
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса						
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы						
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.						
	Умение корректно привлечь к себе внимание						
	Умение отказаться от нежелательного контакта						
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)						
<b>8 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>							
	<b>Общий балл</b>						
<b>1. Развитие эстетических ценностей.</b>							
	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»						
	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
<b>2. Развитие социально-значимых качеств</b>							
	Проявляет отзывчивость ответственность, трудолюбие						

<b>3. Реализация творческих потребностей</b>							
	Участует в различных видах творческой деятельности						
<b>9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b>							
	<b>Общий бал</b>						
<b>1. Сформированность духовно-нравственных качеств</b>							
	Выполнение обещаний						
	Активное участие в общешкольных мероприятиях						
	Инициативность при оказании помощи						
<b>10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</b>							
<b>1. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми</b>							
	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях						
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)						
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации						
<b>2. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</b>							
	Умение в ситуации конфликта найти путь его конструктивного разрешения.						
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе						
<b>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b>							
<b>1. Сформированность знаний о ЗОЖ:</b>							
	Знает и соблюдает правила личной гигиены обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании						
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией						
<b>2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</b>							



7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах																			
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств																			
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей																			
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций																			
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.																			

### **Предметные результаты.**

*Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".*

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

*Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".*

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения

определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".*

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером,

мытьё рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".*

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

*Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".*

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.



- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

б) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

*Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".*

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и

инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

*Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).*

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

*Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".*

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

*Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".*

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- Освоение двигательных навыков, координации движений;

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП МКОУ «Краснознаменская сош». Аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития

жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных

показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя	1 балл
Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5 баллов

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой:

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень освоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### 3.2. Содержательный раздел

#### 3.2.1. Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов, курсовых

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются

на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам являются приложением к АООП УО (вариант 2):

Приложение 1.2 Речь и альтернативная коммуникация 5-12 классы

Приложение 2.2. Математические представления 5-12 классы

Приложение 3.2. Окружающий природный мир 5-11 классы

Приложение 4.2. Человек 5-9 классы

Приложение 5.2. Домоводство 5-12 классы

Приложение 6.2. Окружающий социальный мир 5-12 классы

Приложение 7.2. Музыка и движение 5-12 классы

Приложение 8.2. Изобразительная деятельность 5-7 классы

Приложение 9.2. Адаптивная физкультура 5-12 классы

Приложение 10.2. Профильный труд 5-12 классы

Приложение 11.2. «Мир сенсорики»

Приложение 12.2 «Развивайка»

Приложение 13.2 «Ритмика»

Приложение 14.2. Сенсорное развитие

Приложение 15.2. Предметно-практические действия

Приложение 16.2. Двигательное развитие

Приложение 17.2. Альтернативная коммуникация

Приложение 18.2. Психокоррекционные занятия

Приложение 19.2. Логопедические занятия

### **3.2.2. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи** реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

**Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

– обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



## **БУД, формируемые у обучающихся X-XII классов.**

**К личностным БУД**, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

– осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

– определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

**К коммуникативным БУД** относятся следующие умения:

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

– использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

– выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**К регулятивным БУД**, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

– постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

– определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

– осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

– осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

**К познавательным БУД** относятся следующие умения:

– применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

– извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

– использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### **Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагогического работника; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического

работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ. Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносятся в таблицу 1 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД (Таблица 2) Лист сформированности БУД) по каждому обучающемуся, и по классу в целом заносятся в журнал итоговых достижений БУД обучающихся (Таблица 3, 4).

Таблица 1. Оценка сформированности БУД.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_

№ п / п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			на начало года	на конец года
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.		
		Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание. ников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой		

		обучающихся		
		Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике		
<b>Максимум 15 баллов</b>				
2	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога		
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		Умение использовать по назначению учебный материал		
<b>Максимум 15 баллов</b>				
3	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		Умение выполнять задание от начала до конца.		
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
<b>Максимум 15 баллов</b>				
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение пошагово выполнять задание		
		Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога		
		Умение следовать словесной инструкции педагога		
		Умение самостоятельно выполнять задание.		
<b>Максимум 20 баллов</b>				
<b>Итого:</b>				

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой.

- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Таблица 2 Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Количество
1.	I уровень сформированности	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно	65-50

	БУД	применять действия в любых ситуациях	
2.	II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя	49-32
3.	III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4.	IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Таблица 3

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

### Лист сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Год обучения							
		5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся								
2.	Формирование учебного поведения								
3.	Формирование умения выполнять задание								
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.								
<b>Общее количество баллов</b>									
<b>Уровень сформированности БУД</b>									

Таблица 4

## Журнал итоговых достижений БУД

обучающихся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ уч. год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Группа БУД			
		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Формирование учебного поведения	Формирование умения выполнять задание	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

### 3.2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Краснознаменская сош» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Краснознаменская сош» (вариант 1);

-Устава МКОУ «Краснознаменская сош»

*Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.*

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового



опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы; -последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие

человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Численность обучающихся по данной программе составляет 8 человек, два класса-комплекта. Педагоги, работающие в данных классах: 4 учителя-предметника, 1 педагог-психолог, 1 логопед.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. Основными традициями воспитания в нашей школе стали:

- традиционные общешкольные дела: торжественные линейки, уроки мужества, праздничные концерты, проведение конкурса «Ученик года», вечер с встречи с выпускниками, участие в Днях единых действий «День России», День снятия блокады Ленинграда», «День воинов интернационалистов», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата» и др.;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов дел: сценариев занятий, праздников, мастер-классов, флэш мобов и др.;

- преемственность поколений в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, волонтерских, вожатских, кадетских, юнармейских коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- активизация ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;

- индивидуальная работа с родителями соответственно типам; организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия) обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

В рамках профориентационной работы учащиеся школы являются участниками

таких проектов, как «Билет в будущее».

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Краснознаменская сош»

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и

последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

### **Планируемые результаты воспитания**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует

взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

иницирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Еженедельно, в единый день (понедельник) проводятся цикл занятий внеурочной деятельности "Разговор о важном».

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

**Модуль "Школьный урок"**, реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для



обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность",

"Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так

называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач - по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

**Модуль "Внеурочная деятельность"** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий

реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

*Виды и формы деятельности на групповом уровне:*

общешкольные родительские комитеты и Управляющий совет МКОУ «Краснознаменская сош», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов

и педагогических работников.

*Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Модуль "Знакомство с профессиями".**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне- профессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся 5-7 классов — это формирование и развитие представлений о труде, профессиях.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессиях, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей

профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий.

Обучающиеся 5-7 классов получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы — это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию»,

«Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости

отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В 8-9 классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования «Бумажные фантазии».

Организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов которая включает в себя:

- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;

- организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего поселка, округа» и «Моя будущая профессия»;

- лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.

- организация традиционных праздников для обучающихся 5-9х классов «Посвящение в профессию»,

- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;

- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;

- организация экскурсии на предприятия поселка, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города, дней открытых дверей в ГБОУ ДИКТ, где в дальнейшем обучаются наши выпускники;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору

профессий;

- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
- организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия города);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов.
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных

площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «Подари тепло своей души» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Волонтеры в помощь пожилым людям»
- благотворительные ярмарки (осенняя и весенняя);
- благотворительные акции «Подари ребенку книгу», «Особенный ребенок», «Волонтеры в помощь пожилым людям»; «Добрая суббота».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о ветеранах педагогического труда, близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Мы наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 5–11-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

- акции «Цветы в конверте»; «Ветеран живет рядом» «Письмо ветерану», «Окна Победы»; «Диктант Победы»;
- виртуальные викторины;
- линейки, посвящённые Дням воинской славы;
- церемонии посвящения в кадеты, в Юнармию;
- церемония награждения;
- творческие патриотические конкурсы, фестивали различных уровней;
- выход для благоустройства памятников;



- митинги у памятников;
- уроки мужества;
- дни будущего воина;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выездные экспозиции, экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны, в воинские части;

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Дискуссионная площадка «Встреча с интересными людьми». В рамках работы дискуссионной площадки приглашаются интересные люди – выпускники школы, ученые, журналисты, актеры, ветераны войн, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Чистой воды обман», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, области, страны, здоровья. Ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

На уровне образовательной организации:

«Неделя школьника»

В эту неделю проводятся следующие мероприятия:

- День знаний (линейка и церемонии награждения, единый тематический урок, экскурсия по школе, акция «Поздравь ветерана педагогического труда»);
- День ученического самоуправления (выборы актива классов и школы, планирование совместных дел);
- День Памяти жертв Беслана (линейка «Реквием», возложение цветов, игрушек, зажигание свеч);
- День дополнительного образования и внеурочной деятельности (презентации кружков и секций, курсов по выбору);
- День здоровья и спорта (спортивный праздник: эстафеты, пробеги, веселые старты);
- День семейного отдыха (выход детей, родителей и классных руководителей на природу)

В эти дни двери школы открыты для наших друзей, социальных партнеров, родителей, жителей поселка. Это праздники внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, квестов; уроков памяти. В эти дни готовится все самое интересное. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение гражданскую позицию. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений, учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы

школы.

*День учителя.* Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

*День матери «Загляните в мамы глаза» (классные часы, фотовыставки, выставки рисунков и поделок, мастер-классы, концерты, награждение).* Общешкольный праздник, организаторами которого выступает совет старшеклассников. Мероприятие направлено на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*«Новогодний калейдоскоп»* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурсы «Новогодняя игрушка», «Креативная елка», новогодние праздники для учащихся разных классов, оформление школы и классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Совет старшеклассников обсуждает форму проведения новогоднего праздника (это может быть: «Новогодний Батл», шоу перевоплощений «Точь-в-точь», КВН, театрализованное представление). Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки, учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

*Масленица.* Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет старшеклассников формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются

благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

На уровне класса:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Классный семейные праздники, которые ежегодно проходят совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

8 марта «А ну-ка, девочки»

23 февраля «Богатырские забавы»

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На уровне обучающихся:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов,

- создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение грантов администрации района,

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам (курсам, модулям): проведение занятий в поселковой библиотеке различной тематики («За страницами школьного учебника», «День славянской письменности», видеопросмотры и обсуждение кинофильмов, снятых по художественным произведениям», «Уроки мужества», экологические уроки, уроки вежливости, уроки толерантности);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события (походы, новогодние посиделки в лесу, катание на коньках на ледовых аренах, лыжные прогулки в лесу, посещение боулинга, выездные классные мероприятия на турбазах), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы:

- Дворец культуры (День Памяти жертв Беслана, День народного единства, акции ко Дню борьбы со СПИДом, «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», праздник, посвященный выводу войск из Афганистана, новогодние праздники, День России, мероприятия, приуроченные к Дням единых действий);

Дом детского творчества (Фестиваль семейного творческого конкурса, «Оранжевое солнце», «Жить, чтобы помнить...» и др.).

### **Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ 5-9 классов классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Действующее на базе школы детское объединение «Дети России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ СШ №3 созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детское объединение «Дети России» имеет эмблему, галстук.

### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия, в СПО.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей**

## среды"

Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными



руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"**

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг;

- эксперты качества образования;

- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Совместная Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних включает:

1. Создание банка данных о детях групп социального риска.

Сверка списков несовершеннолетних детей, неблагополучных семей, стоящих на учете в ПДН. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания. Сбор информации о занятости в каникулярное время стоящих на учете, детей группы риска, детей, проживающих в семьях с тяжелой жизненной ситуацией. организация контроля за занятостью подростков.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), организация и проведение социально-психологического тестирования.

3. Разработка и реализация в школе профилактических планов и мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия: вовлечение детей группы риска в кружки секции, в конкурсы, согласование плана работы по профилактике правонарушений и безопасности; проведение встреч с работниками ПДН, КДН, ГИБДД, организация работы Совета профилактики, медиаслужбы, родительского патруля, проведение акций «Один дома» (рейды по неблагополучным семьям, семьям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, обследование условий жизни разных категорий детей).

4. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков,

реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):

- Акция для обучающихся по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании «За здоровье и безопасность наших детей».

- Конкурс социальной рекламы «Жить здоровым – здорово!»

- Конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»

- Декада борьбы со СПИДом «Мы за здоровый образ жизни!»:

- Линейка «Молодая Россия за здоровый образ жизни!», «СПИДу нет!» в 5-11 классах

- Диспут «Твоя жизнь- твоя ответственность»

- Тематические классные часы «Здоровым быть здорово!»,

- Шоу программа «Чистый воды обман»

- Часы общения «Безопасный интернет», «Терроризм- угроза человечеству»

- Дискуссия «Как не стать жертвой насилия»

- Цикл бесед «Скулшúтинг», «Толерантность», «Буллинг в школе», «У опасной черты», «Ответственность за распространение, распитие, хранение, сбыт, употребление ПАВ».

- Час-предупреждения «У опасной черты» в 8-11 классах с приглашением представителей полиции, ПДН

- Уроки биологии «Осторожно: наркотики и СПИД» в 5-9 классах

- «Умей сказать нет» 5-9 классы

- Профилактические беседы по профилактика межнациональных конфликтов, экстремистских проявлений, участия в несанкционированных акциях и митингах; ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности» неформальным общественным

5. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.). Проведение родительских собраний, тренингов, лекториев:

- Тематические родительские собрания: «Профилактика асоциального поведения», «Виды зависимого поведения подростков», «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред здоровью», «Здоровые дети - здоровая нация».

### **«Взаимодействие с социальными партнёрами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Нашими социальными партнерами являются:

- Отдел культуры спорта и молодежной политики,
- Физкультурно-оздоровительный комплекс
- Районный музей
- Инспекция по делам несовершеннолетних
- Центральная районная больница
- ГИБДД
- Дом культуры
-

## **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря «Энергетик». Здесь в процессе круглосуточного

совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении «Искорки» его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Кадровое обеспечение**

Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности осуществляют следующие специалисты:

- Директор МКОУ «Краснознаменская сош»
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог-психолог (1)
- Учитель-логопед (1)
- Учитель-дефектолог (1)
- Советник по воспитанию

Ключевой фигурой процесса воспитания является классный руководитель.

Основными функциями педагогических работников, осуществляющих классное руководство, являются:

1. Аналитико-прогностическая функция (совместно с педагогом-психологом).
2. Организационно-координирующая функция
3. Коммуникативная функция
4. Контролирующая функция

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Положение о деятельности педагогических работников, осуществляющих классное

руководство МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о методическом объединении учителей

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о школьной библиотеке

Положение о портфолио обучающегося

Положение о родительском патруле

Положение о школьной форме обучающихся МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МКОУ «Краснознаменская сош»

3 Положение о реализации групповых проектов обучающимися 5-7 классов МКОУ «Краснознаменская сош» в условиях реализации ФГОС

Положение о школьном сайте

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Краснознаменская сош»

Правила поведения обучающихся МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о дежурстве в МКОУ «Краснознаменская сош»

Положение о проведении Дня здоровья

Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся

Положение о военно-патриотическом клубе "Патриоты России"

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МКОУ «Краснознаменская сош» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со



стороны всех участников образовательных отношений;

    построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

    обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МКОУ «Краснознаменская сош» ориентируется:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, и в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога реализуются психокоррекционные занятия для обучающихся с ОВЗ (8 вид), учителя логопеда – логопедические занятия; учителя-дефектолога - коррекционно-развивающие занятия по сенсорному развитию «Мир сенсорики» и по предметно-практическим действиям «Развивайка».

- В рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ в МКОУ «Краснознаменская сош» реализуется:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса работа по развитию речи, по формированию и коррекции произношения, по формированию и совершенствованию коммуникативных компетенций, психических процессов по рекомендациям ПМПК.

- организуется деятельность школьного психолого-педагогического консилиума;

- занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.;

- занятия с логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

### **Требования к организации среды для детей с ОВЗ:**

1. Выделенные стоянки автотранспортным средствам для инвалидов.
2. Оборудование территории, непосредственно прилегающей к зданию образовательного учреждения, в соответствии с требованиями (отсутствие бордюров, препятствий).
3. Наличие пандусов.
4. Доступные входные группы. Достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок.
5. Доступные санитарно-гигиенические помещения. Наличие поручней, кнопок вызова.
6. Визуальные устройства и средства информации: маркировка маршрутов движения по зданию, таблички и наклейки, пиктограммы и предупреждающие знаки, соответствующее освещение.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3.2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Содержательный компонент**

#### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися МКОУ «Краснознаменская сош» проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Реализация программы в учебной деятельности.**

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Реализация программы во внеурочной деятельности.**

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

#### *Цель коррекционно-развивающих занятий*

- коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: - создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в

коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Логопедические занятия**

*Цель логопедических занятий* состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; -развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Ритмика**



*Цель занятий по ритмике* является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

#### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое. Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами. Этапы реализации программы:

*Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*

*Результат* - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

*Результат* - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального

психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность).

*Результат* - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).*

*Результат* - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

## **Программа взаимодействия специалистов**

### **Пояснительная записка**

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной

сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенные

формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

*Психолого-педагогическое сопровождение* — это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ. Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий:

- б. В рамках *диагностического направления*:
  - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
  - комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
  - изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

— анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;

— осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

7. В рамках *коррекционно-развивающего направления*:

— оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;

— разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; — совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;

— развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;

— формирование учебной деятельности и ее компонентов;

— формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;

— формирование навыков социального поведения учащихся.

8. В рамках *консультативного направления*:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

9. В рамках *информационно-просветительского направления*:

— осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);

— — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях различных категорий детей;

— оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;

— просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

10. В рамках социально-педагогического сопровождения:

— разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в общество;

— взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

**Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения**

<b>Педагог-психолог:</b>	<b>Учитель-дефектолог:</b>	<b>Логопед:</b>	<b>Социальный педагог:</b>	<b>Мед. работник</b>	<b>Тьютор</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждение психических перегрузок</li> <li>- Профилактика и преодоление школьной дезадаптации</li> <li>- Развитие эмоционально-волевой сферы</li> <li>- Коррекция межличностных отношений в детском коллективе</li> <li>- Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик»</li> <li>- Развитие позитивной социальной коммуникации</li> <li>- Стимуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью</li> <li>- Подбор оптимальной учебной программы</li> <li>- Развитие сенсорно-перцептивной сферы</li> <li>- Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы</li> <li>- Развитие и коррекция моторных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция нарушений звукопроизношения</li> <li>- Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза</li> <li>- Обогащение и активизация словарного запаса учащихся</li> <li>- Формирование правильного грамматического строя речи</li> <li>- Развитие связной речи</li> <li>- Коррекция нарушений письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых</li> <li>- Социализация ребёнка</li> <li>- Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха</li> <li>- Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами</li> <li>- Обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей</li> <li>- Участие в профориентации старшеклассников</li> <li>- Проведение симптоматического лечения по показаниям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательной мотивации</li> <li>- Формирование навыков учебного поведения</li> <li>- Формирование целенаправленных учебных действий</li> <li>- Развитие личностных качеств</li> </ul>
личностного роста			социального партнёрства в интересах учащихся		

В рамках программы коррекционной работы реализуются программы психологического и дефектологического сопровождения, которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.



Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого- медико- педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка- инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

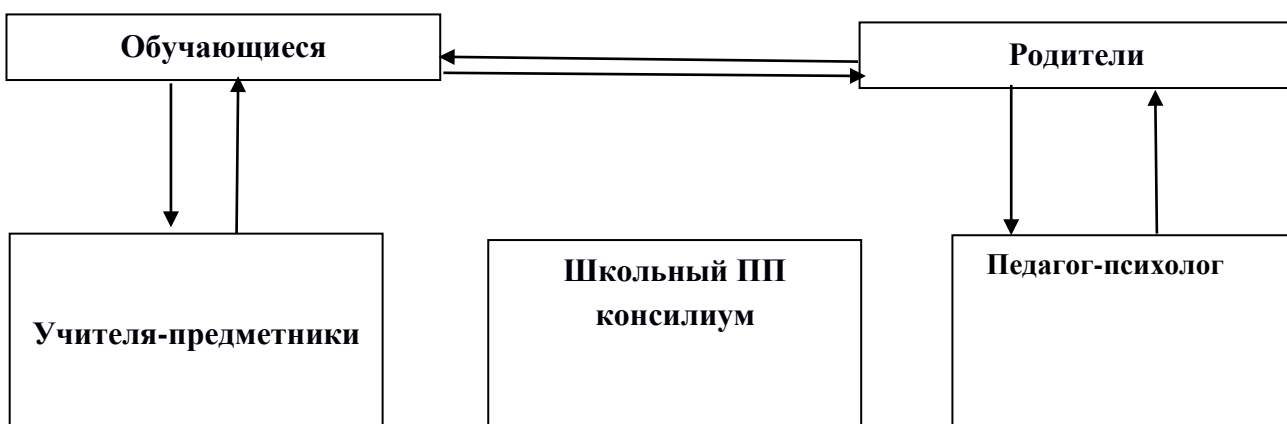
### **Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.**

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителей-предметников, логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных уровнях:

1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

*Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы.*



Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума. Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

#### Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

#### Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

**Социальное партнёрство** - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся.

- Отдел культуры, спорта и молодежной политики,
  - Физкультурно-оздоровительный комплекс
- Оценка планируемые результаты коррекционной работы.*

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

*Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.*

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.



Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП обучающихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП обучающимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

### **3.2.5 Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

#### **Пояснительная записка**

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

**Цель программы:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

**Психологическая поддержка семьи.** Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

**Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.** Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно

информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законных представителей) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

**Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП** также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения Дневника комплексного сопровождения, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

**Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях** также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

#### **Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагаются следующие личностные

результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией:
  - повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
  - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
  - активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с поставленными задачами программы сотрудничества с семьей обучающихся, для оценки достижений ожидаемых результатов используются различные формы сотрудничества:

- **Родительское собрание** (деловое обсуждение организации образовательного процесса и меры достижения, поставленных школой и родителями задач).
- **Информационный листок для родителей** (регулярные сообщения о мероприятиях в школе и событиях особой важности, а также записки от педагога с сообщением о текущих успехах ребенка).
- **Взаимосвязь посредством средств коммуникации** (сайт школы-интерната, электронная почта, телефонная связь). Обмен информацией об актуальных вопросах воспитания и обучения ребенка.
- **Беседы, презентации**
- **Организация участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях: праздниках, экскурсиях, соревнованиях и т.д.**

#### **Содержание программы**

В рамках программы могут быть использованы формы работы:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- родительский лекторий
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум, круглый стол и др.
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

В практике ОО используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

**Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:**

- 1.Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 2.Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации АООП;
- 3.Участие родителей во внеурочной деятельности.

**Мероприятия программы сотрудничества с семьёй**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей;</li> <li>• тематические буклеты, презентационный материалы</li> <li>• родительские собрания;</li> </ul>
Обеспечение участия семьи в реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы;</li> <li>• участие родителей в учебных проектах.</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП вариант 2, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• родительские собрания (1раз в четверть)</li> </ul>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах;</li> <li>• консультирование родителей</li> </ul>

<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li>• День Знаний</li> <li>• «Новогодние хлопоты»</li> <li>• Выставка –ярмарка «Город мастеров»</li> </ul> <p>Класс года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Самый классный класс»</li> <li>• Вахта памяти</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Проведение социальных акций («Подарок ветерану», «Читаем всей семьей» и др.)</li> </ul>
---	---

Программа сотрудничества с семьей обучающихся реализуется во взаимодействии с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего направления, где классный руководитель выполняет координирующую роль.

**Для оценки результатов обучения детей в школе и удовлетворенности этими результатами родителям учащихся можно предложить заполнить анкету**

***Анкета для родителей***

Уважаемые родители!

Ваш ребенок учится в классе

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: / — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.
2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — *уже умеет*; 1 — *может освоить, доступно*; 2 — *доступно частично или не в полном объеме*; 3 — *недоступно*.

Умения	Оценка	
	Важность	Доступность
<b>Социокультурные умения</b>		
1. Пользоваться туалетом		
2. Умываться, мыть тело под душем		
3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
4. Стирать мелкие вещи		
5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно		
6. Переходить проезжую часть улицы		
7. Делать уборку в доме		
8. Покупать продукты в магазине		

9. Пользоваться общественным транспортом		
Учебные умения		
11. Считать		
12. Читать		
13. Писать		
14. Повторять за взрослым предложения		
15. Выполнять действия по просьбе		
16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма		
17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

### 3.3. Организационный раздел

#### 3.3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ «Краснознаменская сош», реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет

– не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс),

– 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)

– и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме

этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МКОУ «Краснознаменская сош» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и



устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно,

исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для АООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на период обучения с 5 по 9

класс и с 10 по 12 класс.

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

**5 – 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII		IX
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		102	102	102	102	102	15
2. Математика	Математические представления		68	68	68	68	68	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		68	68	68	68	68	10
	Человек		68	34	34	34	-	5
	Домоводство		102	170	170	170	170	23
	Окружающий социальный мир		68	68	68	102	102	12
4. Искусство	Музыка и движение		102	68	68	68	68	11
	Изобразительная деятельность		102	102	102	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		102	68	68	68	68	11
6. Технология	Профильный труд		-	68	68	136	170	442
Итого			782	816	816	816	816	404 6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			204	204	204	204	204	102 0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			986	1020	1020	1020	1020	506 6
Внеурочная деятельность, в том числе			340	340	340	340	340	170 0
Коррекционные курсы:			136	136	136	136	136	462 4
1. Сенсорное развитие			34	34	34	34	34	170
2. Предметно-практические действия			34	34	34	34	34	170
3. Двигательное развитие			34	34	34	34	34	170

4. Альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность (по направлениям)	204	204	204	204	204	1020

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
«Мир сенсорики»		1	1	1	1	1	
«Развивайка»		1	1	1	1	1	
«Ритмика»		1	1	1	1	1	
Психокоррекционные занятия		2	1	1	1	1	
Логопедические занятия		2	1	1	1	1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

**Годовой учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Учебные предметы					

Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	6
2. Математика	Математические представления	68	68	34	170
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	-	136
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	170	170	204	34
	Окружающий социальный мир	102	102	136	340
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	68	68	34	170
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
6. Технология	Профильный труд	170	170	238	578
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
Итого		850	850	850	2550
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>510</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	3060
Внеурочная деятельность		340	340	340	1020
<i>Коррекционные курсы</i>					
1. Сенсорное развитие		68	68	68	204
2. Предметно-практические действия		68	68	68	204
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		68	68	68	204
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	204
Внеурочная деятельность по направлениям		68	68	68	204

**Недельный учебный план для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) II вариант при пятидневной учебной недели 10-11 класс**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		X	XI	XII
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2	1

3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-
	Домоводство	5	5	6
	Окружающий социальный мир	3	3	4
4. Искусство	Изобразительная деятельность Музыка и движение	2	2	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Технологии	Профильный труд	5	5	7
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2
«Развивайка»		1	1	2
Информационная грамотность		1	1	1
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Мир сенсорики		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Ритмика		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Альтернативная коммуникация		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Психокоррекционные занятия		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Логопедические занятия		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### 3.3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

1. Начало учебного года: 01.09.2023 г.
2. Продолжительность учебных четвертей составляет:  
I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),  
II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), I  
II четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов),  
IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

3.Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по учебному году (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Начало учебных окончаний занятий: в 08:00 час. Окончание: 18:00

- Занятия проводятся в одну смену.
- Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы - 34 недели
- Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница);
- Продолжительность урока: 40 минут.
- Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.
- Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.
- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с умственной отсталостью и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
  - для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.
  - Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
  - Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15.

*Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год при пятидневной учебной неделе для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью*

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для обучающихся по адаптированным

основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 25 мая 2024 года.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 5-8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	52
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	8	37
Итого в учебном году (с учетом обучения 06.11.2023, 27.04.2024, 25.05.2024)			34	170

#### 9, 12-й класс



Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	52
IV четверть	01.04.2024	В соответствии с графиком проведения мониторинговых процедур	8	37

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5-8, 10 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходные и праздничные дни			77
Из них праздничные дни			12

### 9, 12-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы*	В соответствии с графиком проведения мониторинговых процедур	31.08.2024	
Выходные дни			77
Из них праздничные дни			12

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, 10 классах) проводится с 02 мая по 24 мая 2024 без прекращения образовательного процесса. Итоговые результаты

образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## 5. Дополнительные сведения

### 5.2. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### Расписание звонков для обучающихся по АООП УО (2 вариант)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
	<i>Понедельник, четверг</i>		<i>Вторник, среда, пятница</i>	
	08:00–08:30	10 минут		
1-й	08:40–09:20	15 минут	08:00–08:40	15 минут
2-й	09:35–10:15	10 минут	08:55–09:35	10 минут
3-й	10:25–11:05	15 минут	09:45–10:25	15 минут
4-й	11:20–12:00	20 минут	10:40–11:20	20 минут
5-й	12:20–13:00	15 минут	11:40–12:20	15 минут
6-й	13:15–13:55	10 минут	12:35–13:15	10 минут
7-й	14:05–14:45		13.25–14:05	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут				
Внеурочная деятельность	С 15:15	–		

### 5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Вариант 2								
Образовательная деятельность	5	6	7	8	9	10	11	12
Урочная	29	30	30	30	30	30	30	30
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10	10

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 5-9, 10-11 классах) проводится в апреле-мае

текущего года без прекращения образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого

обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития

и особых образовательных потребностей и регламентируется Положением о промежуточной аттестации

и порядке проведения итоговой аттестации.

## **6. Реализация дополнительных образовательных программ**

1. Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам с 01.09.2023 г по 26.05.2024 г.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая каникулярное время.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (СанПин 2.4.4.1251-03 санитарно –эпидемиологические требования)

- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 минут.

2. Кружки по направленностям:

*Физкультурно-спортивное – «Крепыш»*

Художественное: - «Бумажные фантазии»

Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам проводится в апреле- мае 2023 г. Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации.

### **3.3.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

*Направления и цели внеурочной деятельности:*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся форм в

процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

**Годовой план внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направление внеурочной деятельности	Программа/ мероприятия	Классы							
		5	6	7	8	9	10	11	12
Информационно-просветительские занятия	Разговор о важном	17	17	17	17	17	17	17	17
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация «Россия – мои горизонты»	17	17	17	17	17	17	17	17
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности	«Создаем классный литературный журнал»	17	17	17	17	17	17	17	17
Коррекционно-развивающее	Сенсорное развитие	34	34	34	34	34			
	Предметно-практическое развитие	34	34	34	34	34			



Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности	«Создаем классный литературный журнал»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коррекционно-развивающее	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1			
	Предметно-практическое развитие	1	1	1	1	1			
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1			
	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир сенсорики						1	1	1
	Ритмика						1	1	1
	Развивайка						1	1	1
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	1	1
Логопедические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Крепыш	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектная деятельность	Творческая мастерская	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества	Бумажные фантазии	1	1	1	1	1			
Информационная культура	Информационная грамотность						1	1	1
Итого:		10	10	10	10	10	10	10	10

### 3.3.4. Календарный план воспитательной работы

*2023- год педагога и наставника России 2024- год 300-летия российской науки*

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий*

*Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День

солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя. Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики

Май 1 мая: День весны и труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ



1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи

Июль 8 июля: День семьи, любви и верности

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

<b>План воспитательной работы ООО</b>			
<b>1. «Школьный урок» (согласно рабочей программе учебного предмета)</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–9-е	04.09—07.09	Учителя Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–9-е	08.09	Учителя Замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	11.09	Учителя Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5—9-е	В течение месяца	Учителя-
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	04.10	Учителя музыки

Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	10.10	Учителя
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5—9-е	14.10	Учителя
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5—9-е	25.10	Учителя Школьный библиотекарь
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5—9-е	03.11	Учителя
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5—9-е	03.11	Учителя Школьный библиотекарь
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	07.11	Учителя
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	5—9-е	08.11	Учителя Учителя ОБЖ
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории )	5-9-е	27.11	Учителя
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	04.12	Учителя
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9-е	04.12	Учитель
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9-е	05.12	Учитель
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка	5—9-е	08.12	Учитель

на уроках истории)			
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	11.12	Учитель
<b>Январь</b>			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	27.01	Учителя
<b>Февраль</b>			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5—9-е	08.02	Учителя
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	15.02	Учителя
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5—9-е	21.02	Учителя
<b>Март</b>			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	03.03	Учителя
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя
Неделя математики	5—9-е	13.03–20.03	Учителя
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5—9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5—9-е	20.03–27.03	Учитель музыки
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5—9-е	28.03	Учителя Школьный библиотекарь
<b>Апрель</b>			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5—9-е	02.04	Учитель музыки

Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	12.04	Учителя
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9е	12.04	Учителя
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	19.04	Учителя
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9е	22.04	Учителя
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	27.04	Учителя
<b>Май</b>			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9е	15.05	Учителя
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9е	18.05	Учителя
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	22.05	Учителя
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	24.05	Учителя
<b>2. «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом)</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Час общения Разговоры о важном	5-9 классы	Еженедельно понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профорientация. «Россия- мои горизонты»	5-9 классы	Еженедельно	классные руководители психологи

Создаем классный литературный журнал	5-9кл	Еженедельно	классные руководители
➤ Психокоррекционные занятия	5-9 классы.	Согласно расписанию коррекционных занятий	Педагог-психолог
Крепыш	5-9 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель ВД
Творческая мастерская	5-9 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Бумажные фантазии	5-9 кл	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

### 3.Классное руководство.

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Заместители директора по УВР, ВР, учителя-

			предметники Педагог- психолог
Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
			Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один-два раза в четверть, по мере необходимости	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5	Август-сентябрь	Классные руководители

Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-9	Август 2023В течение года	Заместитель директора по ВР , Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023–2024»	5-9	Август 2023	Заместитель директора по ВР , Классные руководители
Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	5-9	Сентябрь2023	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	5-9	Декабрь 2023	Классные руководители
Неделя безопасности детей весной	5-9	Март 2024	Классные руководители
Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	5-9	Последняядекада мая 2024	Классные руководители,
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе;	5-9	В течениегода	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение урока «Разговоры о важном»;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> <li>• выработка законов класса.</li> </ul> Индивидуальная работа с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностных особенностейшкольников;</li> <li>• поддержка ребенка в решениипроблем;</li> <li>• индивидуальная работа позаполнению портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul> Работа с учителями, преподающими вклассе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации классного руководителяс учителями-предметниками;</li> <li>• проведение мини-педсоветов;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассныхделах</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</li> </ul> <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</li> <li>• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>• организация родительских собраний;</li> <li>• организация работы родительских комитетов классов</li> </ul> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>• организация классных семейных праздников.</li> </ul>			
<p>Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»</p>	<p>5-9</p>	<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Классные руководители</p>



<p>23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха;  2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья  13 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей;  День войск противовоздушной обороны;  14 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест;  26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;  30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ  1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца;  4 мая – Международный день пожарных;  7 мая – День создания вооруженных сил России;  9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)  13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей  19 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;  20 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек;  28 мая – День пограничника  Классные часы, посвящённые ЗОЖ, ПДД, поведению учащихся в общественных местах</p>			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители,
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

#### 4.Ключевые общешкольные дела Сентябрь

**События:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Д е л а	Участн ики	Время проведени я	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний Единый классный час	5-9 классы	01 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение Гимна РФ ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.	5-9	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2023-2024 Учебного года	Заместитель директора по ВР
Неделя школьника: -Неделя безопасности. Всероссийский урок ОБЖ (единый урок безопасности)- «Терроризм-угроза обществу». Митинг реквием, посвященный памяти жертв Беслана -День здоровья и спорта. Спортивный праздник. -День формирования органов ученического самоуправления -День дополнительного образования. Презентация кружков, запись в кружки -День семейного отдыха. Ярмарка «Дарыосени»	5-9 классы	1-09 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
День памяти жертв Беслана Общешкольная линейка:- митинг в поселке День памяти жертв Беслана – «Мы против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности борьбе с терроризмом	5-9	4 Сентября 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв фашизма	5-9 классы	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг реквием, посвященный памяти жертв Беслана	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	5-9	Сентябрь 2023	классные руководители, учителя истории, обществознания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старт проекта «Внимание: дети!», Классный час «Правила безопасного поведения в школе, дома и в социуме»</li> <li>• Конкурс рисунков «Осторожно: дорога!»</li> <li>• Оформление уголка безопасности дорожного движения</li> </ul> Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	IV неделя сентября	„ Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Октябрь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> </ul> третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9 классы	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника <b>правового воспитания</b> и <b>профилактики правонарушений</b> . Единый день профилактики правонарушений и <b>деструктивного</b> поведения (правовые, профилактические беседы и т.п.)	5-9 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Международный день учителя, посвященный Году педагога и наставника: Праздничный концерт «Любимому учителю», видеопоздравления учителей и ветеранов педагогического труда День дублера, праздник посвященный Дню учителя 2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы.	5-9 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Смотр – конкурс классных уголков	5-9 классы	Октябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Совет старшекласников
День пожилых людей Акция «Милосердие». Выездные концерты с поздравлением в пансионат престарелых «Пурхма»	5-9 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
День пожилого человека. Акция «Забота» . Акция «Подари тепло своей души»	5-9 классы	01 октября 03 декабря	Заместитель директора по ВР, по воспитанию совет старшекласников
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9 классы	28-29 октября	Заместитель директора по ВР
Участие в социально-экологических акциях по сбору вторичного сырья: - «Веселая крышечка», - «Собирай отдельно», - «Спасем дерево»	5-9 классы	Октябрь Март Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню толерантности	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР,
15 октября- День отца в России Мастер классы от пап Классные встречи «Разговоры по душам»	5-9	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22 октября - Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)- информационный час	5-9	20 октября 2023	Классные руководители,
День народного единства Информационные видеопрезентации «Мы едины!»	5-9 классы	4 ноября 2023	классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства;</li> <li>• 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>• последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери;</li> </ul>			
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			

<p>Мероприятия в рамках взаимодействия семьи и школы: «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства». Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, мастер-классы, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные программы, классные встречи «Наши мамы»)</p>	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков, совет старшекласников
<p>Торжественная церемония посвящения в кадеты, посвящение в юнармию</p>	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители,
<p>Районный фестиваль-конкурс «Во славу Отечества»</p>	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
<p>Всемирный День борьбы со СПИДом.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальный проект «Здоровый я – здоровая страна!»:</li> <li>• Выставка рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», выпуск листов здоровья</li> <li>• День отказа от курения. Профилактическая беседа</li> <li>• Акция «Меняй сигарету на конфету!», Акция «Спасибо, нет!»</li> <li>• Конкурс кричалок «Здоровый я - здоровая страна!»</li> <li>• Час-предупреждение «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>• Анкетирование детей и родителей</li> <li>• Участие в районном и областном конкурсе «Здоровье и безопасность наших детей»</li> <li>• Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ul> </p>	5-9 классы	Ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков, библиотекарь, Совет старшекласников, работники ДК, отряд волонтеров
<p>30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час</p>	5-9	30 ноября 2023	Классные руководители, учителя истории, обществознания
<b>Декабрь</b>			
<p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День Неизвестного Солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul>			

День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны, презентация, экскурсия в школьные музеи	5-9	2-5 декабря 2023	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители , учителя истории, обществознания
Акция, посвященная Международному дню добровольца в России	5-9 классы	с 03 по 06 декабря	Заместитель директора по ВР классные руководители, »
Международный День инвалидов Акция «Подари тепло своей души»	5-9 классы	03 декабря,	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Информационный час, участие в акциях и проектах	5-9	8-9 декабря 2023	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	5-9	12 декабря 2023	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители , учителя истории, обществознания
Новогодний калейдоскоп (огоньки, праздники, балы) – 5-8 классы Новогодняя шоу – программа «Точь-в-точь» - 8-9 классы, <b>Новогодние мероприятия:</b> Мероприятие «Новогодний переполох». КТД «Новогодний марафон» • «Новогодний серпантин» (инсценированная новогодняя песня)-5 классы • Конкурс новогодних шаров с поздравлениями , ,новогодних букетов - 5-7 классы • Постановка новогодней сказки-6 классы • Квест «Как встречают Новый год в разных странах»-класс • Фестиваль проектов «Новогоднее путешествие порегионам России»-8 классы Конкурс видеороликов «Новый год на рубеже эпох»-9классы	5-9 классы	Декабрь,	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители родительские комитеты, Совет старшекласников Отряд волонтеров

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков
Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»	5-9	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков
<b>Январь</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> </ul> 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
Урок мужества и общепоселковый митинг, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января	Заместитель директора по ВР классные руководители
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е	26.01	Заместитель директора по ВР классные руководители
<b>Февраль</b>			
<b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Информационный час «Они сражались за Родину»	5-6	2 февраля 2024	Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя истории, обществознания



<p>Месячник по военно-патриотическому воспитанию «Мы – патриоты России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественно – траурная линейка, общепоселковый митинг, районный праздник, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Цветы в конверте»</li> <li>- Участие в районном фестивале-конкурсе «Мальчишник»</li> <li>- «Нижегородская школа безопасности. Зарница»</li> <li>- Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества</li> <li>- Встречи с выпускниками школы –</li> </ul>	5-9 классы	Февраль  15 февраля   Февраль	<p>Заместитель директора по ВР классные руководители, Совет старшекласников,</p> <p>Заместитель директора по ВР,</p>
<p>курсантами военных училищ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции «Письмо солдату», «Поздравь защитника»</li> <li>- акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,</li> <li>-День будущего воина, встречи с военнослужащими подшефной воинской части</li> <li>Квест «Родине служить» -7 классы</li> <li>Спортивное соревнование «Будь готов!»-8 классы</li> <li>Игра «Защитник Отечества»-9 классы</li> <li>Поздравление ветеранов</li> </ul>			классные руководители
<p>День российской науки информационный час «Достижения российских ученых»</p>	5-9	Февраль 2024	классные руководители
<p>День психологической разгрузки «Любви все возрасты покорны», посвященный Дню Святого Валентина. Флешмоб. Единый День иностранного языка (выставка плакатов, музыкальные минутки, почта «валентинок»)</p>	5-9 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Международный день родного языка. Интеллектуальная викторина</p>	5-9	21 февраля 2024	Учитель русского языка и литературы
<b>Март</b>			
<p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>			
<p>Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны</p>	5-9 классы	01 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>. Концертная программа в честь празднования Международного женского Дня 8 марта «Весенний перезвон» Поздравление ветеранов педагогического труда школы Акция «Весенние цветы –любимому учителю» Мастер-классы</p>	5-9 классы	Март	Заместитель директора по ВР классные руководители Руководители кружков

День воссоединения Крыма и России. Тематический классный час Флеш моб «Мы вместе»	5-9 классы	18 марта 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фольклорный праздник «Масленица». Ярмарка	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя детской книги	5-9 классы	23-29 марта, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	18.03–24.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя толерантности	5-9 классы	Март, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Интеллектуально-познавательная конкурсная программа. Конкурс «Ученик года»	8-9 классы	Март, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Апрель</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> </ul>			
Весенняя неделя добра - 2022	5-9 классы	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник	5-9	20 апреля 2024	Классные руководители
Социальный проект «Здоровый я – здоровая страна !»:	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций). Гагаринский урок. Акция и флешмоб	5-9	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9 классы	30 апреля 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Май</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>			

Вахта памяти. Акция «Салют, Победа!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану», «Поздравь ветерана»	5-9 классы	Май, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районном Параде юнармейских	7-9	Май, 2024	Заместитель

отрядов, в районной туристско-краеведческой акции «Победа»	классы		директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Международному дню семьи.	5-9 классы	15-20 мая 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России. Информационный классный час Участие в окружном празднике	5-9	19-24 мая 2024	Классные руководители
Последний звонок	5-9 классы	Май, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районном слете детских пионерских организаций,	5-9 классы	Май, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Творческие отчеты классных коллективов, кружков	5-9 классы	Май, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий «Здравствуй, лето!»	5-9 классы	Май – июнь, июль, август,	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные линейки по подведению итогов работы, участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях. Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	5-9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### **5. Внешкольные мероприятия**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, посещения мероприятий по Пушкинской карте (14+).	7-9	В течение года	Классные руководители
Участие в окружных, областных, Всероссийских акциях, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях системы ДО в рамках	5-9	В течение года	Классные руководители, руководители ДО

общеразвивающих программ блока дополнительного образования			
<b>6.« Организация предметно-пространственной и здоровьесберегательной среды»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление классных уголков	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9 классы	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление рекреации школы к Новому году	5-9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>7. «Взаимодействие с родительскими сообществами»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительских комитетов, планирование работы	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Участие в ярмарке дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024 учебный год	5-9	Сентябрь	Педагоги ДО
Консультации с психологом	5-9 классы	По графику	Педагог-психолог
Создание банка данных о семьях группы риска -изучение социально-бытовых условий; - изучение социума по месту жительства.	5-9 классы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в	Классные

		четверть	руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний калейдоскоп, классные «огоньки», «Богатырские забавы» «А ну-ка, девочки», «Зарница»	5-9 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог,
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР педагог-психолог
Организация работы родительского патруля	5-9	По графику в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	В течение года	Администрация школы классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, в группе ВК, классные группы в соц. сети	5-9 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог,
Общешкольные родительские собрания -Общешкольная родительская конференция- Публичный отчет директора за прошедший учебный год, итоги лета, перспективы на новый учебный год. «Дорога и дети»	5-9 классы	Один раз в четверть сентябрь	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог,

<p>-« Здоровье и безопасность наших детей». «Воспитание здоровых детей» -ОГЭ и ЕГЭ</p> <p><b>Родительские собрания</b></p> <p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы пятиклассников в средней школе.</li> <li>• Психолого-педагогические особенности младших подростков.</li> </ul> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые проблемы подросткового возраста</li> <li>• Жизненные ориентиры</li> <li>• Внимание! Конфликт (родительское собрание с элементами тренинга)</li> <li>• Детская агрессия и ее истоки</li> </ul> <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в самообразовании школьника</li> <li>• Как стать хорошими родителями</li> <li>• Психолого-педагогические особенности подросткового возраста</li> <li>• «Почему грубит подросток?»</li> </ul> <p>7-8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительные эмоции и их значение в жизни человека</li> <li>• Как предотвратить беду?</li> <li>• Причины асоциального поведения детей и подростков</li> </ul> <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль родителей в профессиональном выборе детей</li> <li>• Особенности предэкзаменационного периода.</li> <li>• В помощь выпускнику и его родителям.</li> </ul> <p>Родительский практикум-тренинг «Главней всего погода в доме</p>		<p>Сентябрь Декабрь</p> <p>Март Сентябрь</p> <p>Февраль Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь Март</p>	
<p>Консультации с психологом</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>По графику</p>	<p>Педагог- психолог</p>
<p>Акция «Один дома»</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Один раз в четверть</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог,</p>
<p>Вечер встречи с выпускниками школы</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>1-я суббота февраля</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог,</p>

<b>8. «Соуправление»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, , советник по воспитанию, классные руководители
Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-май	
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	В течение	Заместитель
Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
Рейд по проверке классных уголков	5-9 классы	Ноябрь-январь-март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	5-9 классы	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
Участие в проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию,
<b>9. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сверка документов с КДН, ПДН по семьям и несовершеннолетним, стоящим на различных видах профилактического учета Создание банка данных о детях групп социального риска	5-9 класс	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР,
Изучение семей и составление социологического паспорта школы	5-9 класс	Сентябрь	классные руководители
Организация работы родительского патруля	5-9 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Закрепление наставников за семьями и подростками группы риска, стоящими на учете в ПДН КДН	5-9 класс	сентябрь	классные руководители

Согласование планов совместной работы с ПДН, ГИБДД	5-9 класс	Сентябрь	Администрация школы, представители полиции, ГИБДД
Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних	5-9 класс	Сентябрь	Администрация школы
Вовлечение детей группы риска во внеурочную деятельность, контроль за посещением кружков и секций	5-9 класс	В течение года	Администрация школы, классные руководители, руководители кружков и секций
Размещение информации о «Телефоне доверия» на школьном сайте, на информационных стендах	5-9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение «Единых дней профилактики» для обучающихся и их родителей с участием сотрудников правоохранительных органов представителей ГИБДД	5-9 класс	Октябрь, март, май, июнь	Администрация школы
Среда- день профилактической работы инспектора ПДН в школе	5-9 класс	( по запросу)	Администрация школы, инспектор ПДН
Проведение родительских собраний - профилактических бесед по вопросам налаживания детско - родительских отношений, возрастных и индивидуальных особенностей детей, пропаганды здорового образа жизни Проведение родительских собраний на темы «О профилактике сексуального насилия несовершеннолетних», « О предупреждении суицидов в детской среде , в том числе под влиянием интернет-сайтов и социальных групп»-	5-9 класс	По планам классных руководителей	Администрация школы, психолог, классные руководители
Индивидуальные и групповые беседы с девочками на тему «Между нами девочками», «Поговорим о сокровенном», «Поговорим по душам	5-9 класс	По планам классных руководителей	психолог, классные руководители
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. Профилактическая операция «Подросток»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагоги-психологи
Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	Сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные



<p>Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические классные часы,</li> <li>– Правовая викторина</li> <li>– Размещение информации на стендах школы,</li> <li>– Лекция для родителей «Адаптация обучающегося при переходе в другую школу(5 класс)</li> </ul>			руководители, Педагоги-психологи
<p>Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка:</p> <p>Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»</p>	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагоги-психологи
<p>Контроль за организацией досуга детей группы риска и детей, проживающих в семьях СОС, акция «Один дома» Организация патронажа семей, группы «риска» в каникулярное время</p>	5-9 класс	Ноябрь, Январь, март, июнь, июль, август	Заместитель директора по ВР психолог, классные руководители
<p>Участие во Всероссийской акции- День правовой помощи детям</p>	5-9 класс	Ноябрь	Учителя обществознания, классные руководители
<p>Организация и проведение беседы профилактической направленности для несовершеннолетних с привлечением главного врача ЦРБ</p>	5-9 класс	Декабрь, март, май	Администрация школы
<p>Проведение социально-психологического тестирования</p>	5-9 класс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<p>Анкетирование «Детство без жестокости и насилия» 5-11 классы</p>	5-9 класс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<p>Проведение рейдов родительского патруля по местам концентрации подростков, по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах</p>	5-9 класс	В течение года, согласно графиков	Администрация школы, классные руководители
<p>Проведение целенаправленной работы по выявлению и постановке на учет семей "социального риска», несовершеннолетних,</p>	5-9 класс	В течение года,	Администрация школы, педагог-психолог,

попавших в трудную жизненную ситуацию и (или) находящихся в социально - опасном положении			классные руководители
Разработка информационных бюллетеней, буклетов, памяток, методических рекомендаций по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, употребления некурительной никтинсодержащей продукции для классных руководителей, родителей	5-9 класс	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация и проведение декады борьбы со СПИДом	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие в общепоселковых, районных конкурсов: на лучший агитационный листок, на лучшую социальную рекламу антинаркотической направленности; конкурса «Агитбригад»	5-9 класс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители руководители кружков
Организация и проведение мероприятий и акций, приуроченных к Международному дню борьбе с наркоманией в он-лайн режиме	5-9 класс	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители руководители кружков,
Проведение рейдовых родительского патруля по выявлению нарушений <a href="#">Закона</a> Нижегородской области от 9 марта 2010 года № 23-З "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области", запрещающего нахождение несовершеннолетних на территории Нижегородской области в ночное время	5-9 класс	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Здоровый я – здоровая страна»	5-9 класс	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Проведение флешмобов «Мы за здоровый образ жизни!»	5-9 класс	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<p>Проведение следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка «Молодая Россия за здоровый образ жизни!», «СПИДу нет!»</li> <li>- Диспут «Твоя жизнь- твоя ответственность»</li> <li>- Тематические классные часы «Здоровым быть здорово!»,</li> <li>- Шоу программа «Чистый воды обман»</li> <li>- Часы общения «Безопасный интернет», «Терроризм- угроза человечеству»</li> <li>- Дискуссия «Как не стать жертвой насилия»</li> <li>- Цикл бесед «Скулшúтинг», «Толерантность», «Буллинг в школе», «У опасной черты», «Ответственность за распространение, распитие, хранение, сбыт, употребление ПАВ».</li> <li>- Час-предупреждения «У опасной черты» в с приглашением представителей полиции, ПДН</li> <li>- Уроки биологии «Осторожно: наркотики и СПИД»</li> <li>- Беседа «Умей сказать нет»</li> <li>- Профилактические беседы по профиликации межнациональных конфликтов, экстремистских проявлений, участия в несанкционированных акциях и митингах; ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности» неформальным общественным</li> </ul>	5-9 класс	В течение года по индивидуальным планам	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<p>Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Строим дом»,</li> <li>– Акция «Древо семейных ценностей»</li> </ul> <p>Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»</p>	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, педагоги-психологи
<p>Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовой квест «Страна правовых знаний»</li> <li>– Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности»</li> </ul>	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, педагоги-психологи
<p>Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фестиваль рисунка «Мои полезные</li> </ul>	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию

привычки» – Клуб настольных игр – Акция «Жизнь в реале» – Лекция «Социальные сети, интернет безопасность»			Классные руководители, педагоги-психологи
Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»: – Активные переменка «Активити», – Клуб настольных игр – Акция «Что такое, кто такой» Интерактивный классный час «Грязные слова»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, педагог-психолог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: – Активные переменка «Активити», –	5-9	Март	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, педагог-психолог
Неделя профилактики «Здоровье для – Лекция «Личность и экзамен»	9	Апрель	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, педагог-психолог
Неделя профилактики «Семья-источник Игра- квест «Семейные ценности»	5	Май	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Занятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР,

вооруженном нападении»			классные руководители, учитель физкультуры
Занятие № 2 «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Занятие № 6 «Действия при совершении террористического медицинского помощи»	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Недели безопасности ПДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

**10. « Взаимодействие с социальными партнерами»**

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Нашими социальными партнерами являются: - Отдел культуры спорта и молодежной политики, - Конно-спортивный комплекс «Гармония» - Физкультурно-оздоровительный комплекс «Триумф» - Районный музей - Спортивная школа «Авангард» - Центр занятости населения Володарского округа - Инспекция по делам несовершеннолетних - Центральная районная больница - ГИБДД - Пожарная часть - Дворец культуры - Межпоселенческая библиотека - Воскресная школа - Школа искусств (музыкальная школа, художественная школа) - Спорткомплекс «Юность»			
Согласование и утверждение договоров о сотрудничестве	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Согласование и утверждение планов совместной работы	5-9 классы	Сентябрь	Администрация школы
Реализация планов совместной работы	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество организациями системы образования)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сотрудничество с советом ветеранов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию
Сотрудничество с ПДН ОМВД, КДНиЗП округа по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Учитель физ-ры
Посещение театров, музеев, выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Сотрудничество с вузами, колледжами в рамках профориентации школьников	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители

### **11. «Знакомства с профессиями»**

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение учебного года По плану классных руководителей	Классные руководители, учителя предметники
Уроки, классные часы «Профессии наших родителей».	5-6	В течение учебного года По плану классных руководителей	Классные руководители
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	5-6	В течение учебного года По плану классных руководителей	Классные руководители,
Виртуальные экскурсии по предприятиям.		В течение учебного года По плану классных руководителей	Классные руководители,

Профориентация. Участие в проекте «Билет в будущее» «Россия-мои горизонты»	5-9	В течение учебного года	,классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий и классных часов с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	8-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Посещение дней открытых дверей техникумов, колледжей	8-9	В течение учебного года	Классные руководители,
Организация и проведение классных часов по профориентации «Мир профессий»	8-9 классы	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	8-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация экскурсий в сузы, на предприятия Нижегородской области	9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, классные руководители
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	7-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные



			руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	8-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
<b>12. «Детско-взрослые сообщества»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Эколого-благотворительный проект «Веселая крышечка»	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е	Ежемесячно	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы
Социальные проекты классов	5–9-е	По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Благотворительная акция «Подари тепло своей души»	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители

Акция «Дарите книги с любовью» «Подари книгу особенному ребенку»	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Весенняя Неделя Добра: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дереву», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Зажги синим»	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>13. «Участие в в волонтерском движении»</b>			
Классы	Дата проведен ия	Ответствен ные	
Проведение районной экологической акции «Собирай отдельно» по сбору вторичного сырья: - акция «Веселая крышечка» по сбору пластиковых крышек, -акция по сбору батареек. Проведение акции по сбору макулатуры «Спасем дерево» Проект «Подари тепло своей души» ко дню пожилого человека	7-9 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР - куратор отряда, руководители кружков, председатель отряда
Интернет акция «Россия- наш общий дом», посвященная Дню народного единства.  Акция «Мы за здоровый образ жизни!» Акция «Загляните в мамыны глаза», посвященная Дню матери	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, председатель отряда
Акция «Мы за здоровый образ жизни!» Акция «День неизвестного солдата» День единых действий, посвященный Дню	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, куратор отряда,

Героев Отечества Работа мастерской Деда Мороза Конкурс на лучшее украшение школы к Новому году Участие в проведении Новогодних ёлок в школе и во Дворце культуры п. Ильиногорск			руководители кружков, - председатель отряда
Акция «Блокадный хлеб», посвящённая 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, поселковый митинг	5-9 классы	январь	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества «Есть, встать в строй!» «Любви все возрасты покорны»- мероприятия ко Дню Святого Валентина	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Акция «Цветы для самых» к Международному Дню 8 Марта Участие во Всероссийской акции «Большая переменна»	7-9 классы	март	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Акция «Крымская весна», посвящённая присоединению Крыма к России	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Акция «Зажги синим»	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Неделя добрых дел	7-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Вахта памяти ко Дню Победы. Акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана- подари тепло своей души»,	7-9 классы	май	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители

Акция «Бессмертный полк»			кружков, - председатель отряда
Акция «Добро не уходит на каникулы» Акция «Свеча памяти»	7-9 классы	июнь	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
День волонтера (добровольца) в России. Встреча с волонтерами «Вопрос – ответ»	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию, руководители кружков, - председатель отряда
Помощь в украшении школы к праздничным календарным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию, руководители кружков, - председатель отряда
Международный день инвалидов Акция «Новогодний подарок для инвалидов»	5-9	03.12-	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию, руководители кружков, - председатель отряда
Организация и проведение экологических и благотворительных акций	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию, руководители кружков, - председатель отряда
Поздравление с календарными праздниками ветеранов педагогического труда	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию, руководители

### **3.3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) .

#### **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Педагогический коллектив МКОУ «Краснознаменская сош» укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

АООП следующие педагоги:

- 2 учителя специального коррекционного класса первой квалификационной категории;
- учитель биологии высшей квалификационной категории;
- учитель физкультуры первой квалификационной категории;
- педагог-психолог;

Все педагогические и административные работники прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ" (108 часов).

В школе действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе 1-го социального педагога, 1-го педагога-психолога, что позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся, логопедическое сопровождение обеспечивают 3 учителя-логопеда. Медицинское сопровождение осуществляет 1 медсестра.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного

вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, очки, другие средства).

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией МКОУ «Краснознаменская сош» предусмотрены занятия различных специалистов надому, консультирование родителей.

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Краснознаменская сош»

отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

#### ***Организация пространства.***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

#### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МКОУ «Краснознаменская сош», учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Время учебного занятия - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 15-20 минут.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков /



занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

### **Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии).**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- подъемники и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

### **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Для освоения практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** используется Специальный учебный и дидактический материал

- карточки с изображениями объектов, людей, действий
- предметы, игрушки
- наборы букв
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи
- дидактические игры
- персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Вышеперечисленные средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

При освоении предметной области **«Математика»** используется разнообразный дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета
- наглядный материал (иллюстрации предметов, объектов природы, цифр)
- счетный материал
- дидактические игры
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с

использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают:

- комнатные растения,
- экологический уголок,
- растения на пришкольной территории.
- демонстрационный материал (иллюстрации времена года, домашние и дикие

животные и т.д.

- дидактические игры,
- муляжи (овощи, фрукты)
- сюжетные картинки с изображением объектов, людей

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся:

- сенсорные средства, воздействующие на различные чувственные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность;
- набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.
- демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунки), тематически связанный с социальной жизнью человека, ближайшим окружением;
- дидактические игры;
- игрушки, игровые предметы (транспорт, посуда, куклы и т.д.) для освоения социальных ролей и общепринятых правил

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся в предметной области «**Искусство**».

- специальные и специфические инструменты, материалы (ножницы, кисточки и др.)
- расходные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.)
- натуральные объекты
- альбомы с демонстрационными материалами

Для занятия музыкой и театром используются доступные музыкальные

инструменты (маракас, бубен, барабан и др.), театральные реквизиты; актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «**Физическая культура**» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого физкультурный зал оснащен специальным адаптированным оборудованием для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения обучающихся используется:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений в МКОУ «Краснознаменская сош» имеется оборудование и программное обеспечение.

**Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).